

---

# ŠKOLSKI KURIKULUM

---

OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC  
za školsku godinu 2023./2024.

---

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**  
**OPĆINA SRAČINEC**  
**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**  
e-mail: [skola@osssracinec.hr](mailto:skola@osssracinec.hr)  
KLASA:602-01/23-01/2  
URBROJ:2186-132-06-23-1

Školski odbor Osnovne škole Sračinec temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (pročišćeni tekst NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14 i 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) i članka 35. st.5. Statuta Osnovne škole Sračinec KLASA: 012-03/20-01/1 URBROJ:2186-132-8-20-4 od 05.03.2020. godine na 22. sjednici održanoj 04.10.2023. godine pod 5. točkom donosi

## **ŠKOLSKI KURIKULUM**

---

### **OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC**

**za školsku godinu 2023./2024.**

---

Sračinec, 2023.

# Sadržaj

<b>1. OSNOVNI PODACI O USTANOVİ .....</b>	<b>1</b>
<b>2. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....</b>	<b>2</b>
2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole .....	4
2.2. Školski razvojni plan .....	7
2.3. Izborna nastava .....	18
2.4. Izvannastavne aktivnosti.....	53
2.5. Dopunska nastava .....	95
2.6. Dodatna nastava .....	126
2.7. Izvanškolske aktivnosti .....	151
<b>3. OSTALE ODGOJNO-OBRZOVNE AKTIVNOSTI .....</b>	<b>153</b>
3.1. Izvanučioničke aktivnosti .....	153
3.2. Ostale aktivnosti i projekti.....	171

# 1. OSNOVNI PODACI O USTANOVİ



**Naziv i sjedište:** Osnovna škola Sračinec, Varaždinska 98, Sračinec

**Županija:** Varaždinska

**Šifra ustanove:** 05-231-001

**Ukupni broj učenika:** 447

**Ravnateljica:** Lidija Valec, mag. prim. obraz.

**Ukupan broj odjela:** 28

**Ukupan broj djelatnika:** 76

**Ukupan broj učitelja:** 51

**Ukupan broj stručnih suradnika:** 3

**Ukupan broj administrativnog i tehničkog osoblja:** 20

## **2. VIZIJA ŠKOLE I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

### **Vizija škole:**

Ostvarenje škole kao centra izvrsnosti temeljene na vrijednostima nacionalne kulture te otvorenosti prema vanjskim partnerstvima kroz programe koji potiču razvoj obrazovnih i kreativnih te po potrebi i umjetničkih resursa, interaktivnu komunikacijsku tehnologiju i cjeloživotno učenje.

### **Ciljevi školskog kurikuluma:**

Stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje. Poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, i ciljevima nacionalnog okvirnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

### **Dugoročni i kratkoročni ciljevi izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti te projekata škole:**

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programske orientirane izvannastavne aktivnosti i kulturno javnu djelatnost;
- omogućiti svim učenicima postizanje kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja;
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavničkog kadra;
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnose između učenika i nastavnika;
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada;
- zastupati ideju otvorenosti škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju škole;
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj i svijetu.

### **UVODNE NAPOMENE**

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikuluma je Nacionalni okvirni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.
2. Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

## **CILJ**

1. Definirati temelje rada škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
3. Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

## **ZADACI**

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

## **NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

## **JAVNOST RADA**

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisnom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisnom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

## 2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole

### DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

#### I. Redovno obrazovanje

Dugoročni plan i program Osnovne škole Sračinec je obrazovati učenike za nastavak obrazovanja.

#### CILJEVI PROGRAMA

1. Stjecanje znanja i sposobnosti za nastavak obrazovanja.

#### ZADACI

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima;
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta;
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življjenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva;
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća;
5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

#### NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

*Nositelji programa su:*

Ravnatelj

Stručni suradnici

Nastavnici

Vanjski suradnici

Administrativno, tehničko i pomoćno – tehničko osoblje

Roditelji

*Odgovorni su za:*

Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa

Vrednovanje postignuća učenika

#### NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar.
- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave i vježbi prema nastavnom planu i programu.
- Nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- Škola radi u dvije smjene.
- Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:
  - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života;
  - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti;
  - u profesionalnom informiranju učenika;
  - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju;
  - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika;
  - u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima;
  - u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika.
- U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razonode učenika.
- Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.
- Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika.
- Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada.
- Voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdatcima.
- Stručno usavršavanje nastavnika.
- Cjeloživotno učenje nastavnika.

#### **VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA**

Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza sljedeće godine.

#### **DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA**

Troškovi programa su ovisni o opremljenosti škole. Ulaganja škola planira Godišnjim planom i programom rada, a odobrava ih Osnivač, Grad, MZO i druga ministarstva i institucije na koje apliciramo. Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

#### **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
- Vrednovanju NCVV podliježu učenici koje odabere NCVV.
- Unutarnje vrednovanje provodi Povjerenstvo za unutarnje vrednovanje na temelju provedbenih propisa NCVV.
- Vrednovanje provode UČITELJI ocjenjivanjem učenika, a Razredna vijeća i Učiteljsko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha učenika na kraju nastavne i školske godine i na popravnim ispitima.
- Rezultati vrednovanja koriste se na stručnim aktivima, razrednom i učiteljskom vijeću za unapređenje odgojno-obrazovnog rada i stjecanja znanja i vještina učenika.
- Rezultati vrednovanja koriste se i za promociju školskih programa i objavi postignuća učenika i nastavnika.
- Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.

## **KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU**

Kratkoročni plan i program škole s izbornom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Kratkoročni plan i program rada škole donosi se ovim kurikulumom, a preciznije pojedinosti utvrdit će se Godišnjim planom i programom rada škole za svaku školsku godinu do 30. rujna.

## **IZBORNA NASTAVA**

Učenicima OŠ Sračinec omogućeno je da polaze izbornu nastavnu Vjeroučstvu, Informatike i stranog jezika (Njemački Jezik i Engleski jezik).

## **2.2. Školski razvojni plan**

Ove školske godine Tim za kvalitetu škole analizirao je postojeće stanje i potrebe naše škole te donio prijedlog da prioritetna područja razvoja i unaprjeđenja škole u narednom jednogodišnjem periodu budu:

## ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2023./2024.

KATEGORIJA KVALITETE PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
POTICANJE ČITANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pružiti mogućnost učenicima da sami biraju što će čitati i time povećavati šansu da će zapravo čitati</li> <li>- poticati čitanje različitih tekstova (znanstvenih, književnih, popularnokulturnih i dr.)</li> <li>- pojasniti što čitanje čini našem mozgu, pojasniti pojmove dubinskog čitanja i čitanja s razumijevanjem</li> <li>- osvijestiti da je čitanje sastavni dio našeg mentalnog zdravlja</li> <li>- osvijestiti da se naš vokabular proširuje čitanjem</li> <li>- čitanje, slušanje, govorenje i pisanje vještine su koje su povezane i one nas osposobljavaju za procese kritičkog mišljenja</li> </ul>	<p>1.) <u>Dan čitanja u terminu Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.) 11. 10.2023.</u>  <b>POJAŠNJENJE:</b>  - svi učenici i svi djelatnici škole čitat će cijeli dan (datum) tekstove koji su vezani uz nastavni predmet (sportske biografije, biografije znanstvenika, anegdote o znanstvenicima, neknjiževne ili književne tekstove po odabiru učitelja idr.)</p> <p>2.) <u>Čitanje učitelja hrvatskog jezika</u> koji predaju u 7. i 8. razredu učenicima 3. i 4. razreda (1 na mjesec) i čitanje učenika 4. razreda učiteljima.</p> <p>3.) <u>Obilježavanje 150. godine rođenja Ivane Brlić Mažuranić školskim projektom S Ivanom kroz svijet bajki</u>  - javno čitanje Priča iz davnine  - čitanje i slušanje u sklopu nastave  - izrada rječnika bajki IBM  - Tulum slova posvećen IBM (prerušavanje učenice u IBM, razgovor s autoricom; učenici prerušeni kao likovi, predavanje o biografiji IBM); S. Tramburovski, Grozdana Njegovec, Anita Prester  - izrada stripova na temu bajki; učitelji hrvatskog jezika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finansijska pomoć Općine Sračinec</li> <li>-troškovi izrade minibiblioteka, klupa i bravarskih poslova kopiranja tekstova, kupovine knjiga...</li> <li>- trošak odlazaka u Varaždin</li> <li>- trošak projekta S Ivanom kroz svijet bajki naznačen u tablici o projektu</li> <li>- trošak dolaska autora po pozivu</li> <li>- trošak izleta u Ogulin za sve sudionike aktivnosti iz projekta (Ivanina kuća bajki)</li> <li>- troškovi izrade biblioteka</li> </ul>	- do završetka nastavne godine (21.6.2024.)	- učitelji i učenici OŠ Sračinec, ravnateljica, stručne službe, posebno učitelji hrvatskog jezika i knjižničarka	Učenički radovi, fotografije i videosnimke na oglasnim pločama škole i web stranici, dokumentacija o broju i sadržaju realiziranih sati radionica, predavanja i prezentacija, materijali objavljeni školskim novinama i u lokalnim informativnim portalima te u učionicama, izložba.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada stripa prema biografiji IBM (izložba u svibnju) ; S. Tramburovski</li> <li>- modeliranje figura Regoča i Kosjenke iz gline/plastelina prema zamišljanju na temelju pročitanog teksta (5.r., Dora Bakek)</li> <li>- izrada nastavka bajke Šuma Striborova</li> <li>korištenjem aplikacije za izradu stop-animacije „Stop Motion Studio“ (6.r., Dora Bakek)</li> <li>- crtanje/slikanje portreta Ivane Brlić Mažuranić prema predlošku (7.r., Dora Bakek)</li> <li>- izrada kostimografije i modnih detalja inspiriranih likom i djelom Ivane Brlić Mažuranić (8.r., Dora Bakek)</li> <li>- učenici viših razreda sudjelovat će u projektu Read your way to better English- Čitalački klub modernog doba: čitat će digitalne knjige na engleskom jeziku Učenici će tijekom godine na satu obraditi minimalno jednu bajku na engleskom jeziku. U osmim razredima učenici će čitati dijelove bajki Croatian Tales of Long Ago od Ivane Brlić Mažuranić. Učenici će izraditi rječnik riječi korištenih u bajkama s njihovim prijevodom Učenici će izraditi strip i kviz na temu bajki iz Priča iz davnina na engleskom jeziku</li> <li>- učenici nižih razreda priključit će se aktivnostima vezanim uz bajku Šuma Striborova</li> <li>- izlet u Ogulin za sve sudionike aktivnosti iz projekta (Ivanina kuća bajki)</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>4.) Izrada mini biblioteka u školi i motiviranje učenika za razmjenu knjiga</p> <p><b>5.) Posjet autora ili autorice</b></p> <p>6. ) učenici viših razreda sudjelovat će u projektu <u>Read your way to better English-</u> Čitalački klub modernog doba: čitat će digitalne knjige na engleskom jeziku - nastavljajući dalje s tim projektom.</p> <p><b>7.) Vezati aktivnosti uz projekte Zaronimo u neznanu poeziju i Slavne ličnosti našeg kraja</b></p> <p>Stalni projekt škole Slavne ličnosti našeg kraja provesti u Muzeju grada Varaždina, ili u Arhivu i Gradskoj knjižnici. Rezultati rada: literarni i učenički radovi i izrade klupa s imenima i podatcima o slavnim ličnostima .</p> <p><b>8.) Aktivnosti vezane uz knjižnicu (čitanje srijedom i Čitanjem do zvijezda).</b></p> <p><b>9.) Financijska pismenost</b></p> <p>Organizirano obilježavanje Međunarodnog dana štednje koji se obilježava 31.10. kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici produče svoje matematičke spoznaje o financijama, štednji i organizaciji novca.</p> <p>Učitelji matematike će na satu matematike tokom tjedna od 23.-27.10.2023. napraviti projekte vezane uz financije i štednju novca.</p> <p><b>10.Nastavak projekta Zaronimo u neznanu nam poeziju</b></p>			
--	--	--	--	--	--

KATEGORIJA KVALITETE	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>USAVRŠAVANJE UČITELJA</b> <b>I KOLEGIJALNA PODRŠKA</b>	<p>Potreba povezivanja učenika 3. i 4. razreda s učiteljima predmetne nastave</p> <p>Suradnja i uzajamno pomaganje i opažanje u nastavnom procesu</p> <p>Usavršavanje komunikacijskih vještina</p> <p>Usavršavanje učitelja u području mentalnog zdravlja djece</p>	<p>Učitelji Hrvatskog, Matematike, Geografije, Prirode, Povijesti... održali bi nekoliko sati u 3. ili 4. razredima</p> <p>opažanje nastave po dogovoru učitelja</p> <p>Dan učitelja 6.10. Beč (razgled grada, ulazak u dvorac Schönbrunn)</p> <p><u>Predavanje ili radionica:</u> Komunikacijske vještine (vanjski predavač)</p> <p><u>Predavanje ili radionice psihologinje:</u> Pomoći učiteljima u radu s djecom s poteškoćama</p>	<p>Papiri, flomasteri, kopiranje u boji</p> <p>troškovi puta u Beč (Sindikat i sami djelatnici)</p> <p>troškovi predavanja (plaća Škola)</p>	<p>Tijekom cijele godine</p> <p>6.10. 2023.</p>	<p>Učitelji, ravnateljica, sindikalni povjerenik, vanjski predavači, stručni suradnici</p>	<p>Samovrednovanje učitelja na kraju nastavne godine</p>

	Zdravstveni boljtitak učitelja	(anksioznost, depresija...)				
		- Prepoznavanje i ophođenje s djecom i prema djeci koja se bore s depresijom i anksioznosti (edukacija o mislima, ponašanjima, emocijama, postupanju s depresivnom i anksionom djecom i mladima, prepoznavanje i diferencijacija)	18.5.2024.			
		Predavanje o Muzeju oldtimera 18.5.2024.	29.4.2024			
		Dan plesa 29.4.2024. (plesna radionica)				

KATEGORIJA KVALITETE	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>ODNOS UČENIKA PREMA SLOBODNOM VREMENU</b>  <b>ODLAZAK U KAZALIŠA, KINA, MUZEJE, NA KONCERTE I PROMOCIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvješćivanje važnosti umjetnosti u mentalnom zdravlju pojedinca</li> <li>- razvoj kritičkog razmišljanja - osposobljavanje za samostalno istraživanje, propitkivanje, tumačenje, analiziranje , sintetiziranje: a) načina kako kazalište funkcioniра; b) kako nastaje predstava; c) koju ulogu imaju pojedinci koji rade unutar institucije kazališta i umjetnici koji pripremaju predstavu; d) kakva je kultura odlazaka na kazališne predstave u našim domovima e) kako uopće razumijemo kazalište</li> <li>-osposobljavanje za izvođenje javne prezentacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-metode istraživanja, terenske nastave, razgovora, praktičnog rada, anketiranja, promatranja, uočavanja, kreiranja samostalnih radova i prezentacije radova</li> <li>-posjet kazališnim predstavama u HNK u Varaždinu ili kazalištima u Zagrebu te gostujućim kazalištima</li> <li>Dan općine (prvi tjedan listopada); gostovanje Gllugl teatra</li> <li>-posjete muzejima</li> </ul>	<p>Za posjete kazališnih, filmskih predstava u Varaždinu i Zagrebu troškove snose učenici i njihovi roditelji</p>	Tijekom školske godine 2023./24.	Razrednici, predmetni nastavnici, ravnateljica, roditelji, prijevoznici.	<p>Učenici će kroz diskusije, rasprave, usmene i pisane analize, aktivno sudjelovanje u realizaciji izvanučioničke nastave samostalno promišljati i procjenjivati umjetničke izvedbe i razvijati estetski ukus.</p> <p>Izrada kreativnih radova inspirirana umjetničkim događajima i izvještaji na web stranici škole, školskim novinama.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nadilaženje treme od javnog nastupa, prenošenje znanja drugim učenicima i nastavnicima</li> <li>-razvijanje kulture gledanja i slušanja kazališne kino predstave</li> <li>- promatranje i uočavanje muzejski eksponata i povezivanje s teorijskim znanjima</li> <li>- razvijanje kulture ponašanja u muzejima i na kazališnim predstavama, koncertima</li> <li>- stvaranje pozitivne komunikacije među učenicima i učiteljima</li> <li>- razvijanje osjećaja za estetiku i umjetnost (užitak u umjetnosti)</li> <li>- učiniti prostor škole ugodnim za boravak uključivanjem tematskih duhovitih dana (razvoj socijalnih vještina, važnost humora, razvoj empatije)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjete izložbama i koncertima</li> <li>-metode istraživanja, terenske nastave, razgovora, praktičnog rada, anketiranja, promatranja, uočavanja, kreiranja samostalnih radova i prezentacije radova</li> <li>-posjet kazališnim predstavama u HNK u Varaždinu ili kazalištima u Zagrebu te gostujućim kazalištima</li> <li>Dan općine (prvi tjedan listopada); gostovanje Gllugl teatra</li> <li>-posjete muzejima</li> <li>- posjete izložbama i koncertima</li> </ul>	<p>Svibanj, lipanj 2024.</p> <p>Dan društvenih igara (11.4.2024.) (20.-22. 12.2023.)</p> <p>(treći tjedan rujna i treći tjedan svibnja) (13.2.2024.)</p> <p>studeni 29.5.2024.</p>	<p>Prema ostvarenim postignutima voditelji daju prijedlog za adekvatno nagrađivanje učenika.</p> <p>Učenici predstavljaju svojeg ljubimca (izložba). Nagrade za: najsmješnjeg, najneobičnijeg, najdresiranijeg, najumiljatijeg...</p> <p>Odabir najneobičnije opravice.</p>
--	--	--	--	---

KATEGORIJA KVALITETE	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	- u skladu s brojnim problemima naših učenika s mentalnim zdravljem (anksioznost, depresija, poremećaji u prehrani, narušeno samopouzdanje, iskrivljena slika o sebi) traže se novi pristupi i pomoći stručnjaka u edukaciji učitelja i učenika	<p>Pokušati dobiti suradnju liječnika, pedagoga, nutricionista, psihijatra</p> <p><a href="https://www.pokretarija.com.hr/">https://www.pokretarija.com.hr/</a></p> <p>- radionice s učenicima psihologinje i pedagoginje te radionice Preventivnog tima</p> <p><b>RAZREDNA NASTAVA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osjećaji i samoregulacija – interaktivna radionica</li> <li>2. Prevencija nasilja – interaktivna radionica</li> <li>3. Dan zdravlja s usmjerenjem na mentalno zdravlje – interaktivna radionica</li> <li>4. Zahvalnost – interaktivna radionica</li> </ol> <p><b>PREDMETNA NASTAVA</b></p>	- finansijska pomoći općine i škole	Tijekom školske godine	Stručni suradnici škole i vanjski stručnjaci, učitelji OŠ Sračinec i ravnateljica	- anketni upitnici na početku i kraju škole o raspoloženju u školi, osjećajima vezanim za boravak u školi i za odnose s drugim učenicima.

		<p>1. Slika o sebi, perfekcionizam i prihvatanje neuspjeha</p> <p>2. Ovisnost – alkohol i duhanski proizvodi</p> <p>3. Ovisnosti – Internet i mediji</p> <p>4. Dan zdravlja – mentalno zdravje djece i mladih , mindfulness tehnike</p> <p>5. Zahvalnost</p> <p>6. Tugovanje</p> <p>- radionica s roditeljima</p> <p>1. Ovisnost</p> <p>2. Osjećaji su važni</p> <p>- savjetodavni 1:1 razgovori s učenicima ovisno o individualnoj problematiki</p> <p>- aktivnosti Duhoviti dani</p> <p>- radionice Crvenog križa i PU Varaždin</p> <p>- aktivnostima Duhoviti dani želi se ozračje u školi učiniti opuštenijim, ugodnijim kako bi učenici osjetili važnost socijalnog kontakta, empatije, važnosti humora i dobrog raspoloženja</p>			
--	--	--	--	--	--



## **2.3. Izborna nastava**

# IZBORNA NASTAVA

## ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.

### RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

PREDMET	IME UČITELJA	BROJ UČENIKA
ENGLESKI	Anita Prester	7.a (16), 7.d (12) UKUPNO: 28
	Jelena Novoselec Crnčić	5.a (10), 5.c (10), 8.c (12) UKUPNO: 32
	Martina Levačić	4.c (7), 4.d (12), 6.a (21), 8.b (12) UKUPNO: 52
NJEMАČKI	Lidija Brleković	4.a/b (8) 4.a (7) 4.b (8) UKUPNO: 23
	Melita Košćak	5.b (11), 7.b (10), 7.c (10) UKUPNO: 31
	Petra Stojko	5.d (13), 6.b (4), 8.a (7), 8.bc (9) UKUPNO: 33
VJERONAUK	Krešimir Hublin	5.a (14), 5.b (19), 5.c (12), 5.d (18), 6.a (22), 6.b (21), 7.a (18), 7.b (16), 7.c (17), 7.d (18)
	Maja Križanec Cvitković	8.a (22), 8.b (23), 8.c (23), 1.c (5), 2.c (7), 3.c (6), 4.c (8) UKUPNO: 94
	Vlatka Ivez	1.a (15), 1.b (14), 1.d (14), 2.a (19), 2.b (15) 3.a (16), 3.b (16), 3.d (16), 4.a (10), 4.b (12), 4.d (11) UKUPNO: 158
INFORMATIKA	Damir Ivančić	3.b (16), 4.a (10), 4.b (12), 4.d (12), 5.c (15), 7.a (19), 7.b (17), 7.c (17), 7.d (19) UKUPNO: 137
	Marinela Čavlović	1.a (15), 1.b (16), 1.c (5), 1.d (15), 2.a (19), 2.b (15), 2.c (7), 3.a (17), 3.c (6), 4.c (8) UKUPNO: 135
	Nenad Tesla	5.a (15), 5.b (19), 5.d (19), 6.a (25), 6.b (21), 8.a (23), 8.b (24) UKUPNO: 146

# IZBORNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Engleski jezik - 7.a razred, 4. godina učenja			
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	16	PLANIRANI BROJ SATI
PLANIRANI ISHODI	<p>U okviru komunikacijsko-jezične kompetencije učenik razumije i čita vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst te sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. U okviru međukulturne-komunikacijske kompetencije učenik primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljanog jezika unutar vlastite kulture. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama kulturnog ponašanja u međukulturnim susretima. Prepoznaće i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva. U okviru domene samostalnost u ovlađavanju jezikom učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim, metakognitivnim i društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih sadržaja. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. Tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p> <p>U okviru projekta Oxford Reading Club – Čitalački klub modernog doba učenik će moći samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara), razlikovati i opisivati književne žanrove, sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrт na različitu tematiku, koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning, globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike, pokazati razumijevanje pročitanog/poslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja, pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadatka, uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke speak-up i wrap up, provoditi online istraživanja, sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.), odabrati e-naslov prema svom interesu, uspoređivati različite naslove, primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama, vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti, pratiti svoj napredak skupljanjem znački.</p>			

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak. U sklopu projekta učenici samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice, aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove, sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike, izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju, osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju, osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova, osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali, pišu različite pisane uratke na temelju pročitanog (recenzije, sažetke, pjesme i sl.), vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama, sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju, rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike, vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem, prate svoj napredak skupljajući značke.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika te razvijanje navike i ljubavi prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala. Učenici će korištenjem engleskog jezika u sklopu projekta, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD, DVD, CD test builder, digitalni sadržaji, pristup Internetu, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici, uredski materijal.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha. Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesecni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.



PREDMET	<b>Engleski jezik - 7.d razred, 4. godina učenja</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	12	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>U okviru komunikacijsko-jezične kompetencije učenik razumije i čita vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst te sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. U okviru međukulturne-komunikacijske kompetencije učenik primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljanog jezika unutar vlastite kulture. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama kulturnog ponašanja u međukulturnim susretima. Prepoznaće i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva. U okviru domene samostalnost u ovlađavanju jezikom učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim, metakognitivnim i društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih sadržaja. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. Tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD, DVD, CD test builder, digitalni sadržaji, pristup Internetu.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	<b>Engleski jezik - 5.a i 5.c razred, 2. godina učenja</b>
---------	--

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jelena Novoselec Crnčić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati školske predmete i aktivnosti, osjećaje, govoriti o obitelji i slobodnom vremenu, opisivati svoju ulicu, naručivati hrana u restoranu itd. Osposobljavati učenike za govornu i pisano komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Kod učenika se kroz obradu odabralih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje engleskog jezika.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepičavanje uz likovni predložak.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika i kulture.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno tijekom godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježница, kopije radnih listića				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET

Engleski jezik - 8.c razred, 5. godina učenja

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jelena Novoselec Crnčić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: opisivati prehrambene navike, uspoređivati hranu, opisivati vrijeme, navoditi razlike između sela i grada, davati savjete, služiti se kompjuterskim i internetskim rječnikom itd. Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježница, Teacher's book.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA 2023./2024.



PREDMET

Engleski jezik - 4.c razred, Way to go

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Levačić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenici razumiju, neverbalno i verbalno reagiraju, izgovaraju učestale riječi, u razgovoru razmjenjuju jednostavne rečenice, zapisuju poznate riječi, pišu kratke i jednostavne rečenice vezano uz sljedeće teme: engleska abeceda, brojevi do 20, dijelovi tijela, boje, opisivanje vanjskog i unutarnjeg prostora, školski predmeti, hrana, opisa fizičkih osobina ljudi Učenici uočavaju povezanost jezika i kulture u poznatom kontekstu i navode osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljanog jezika Učenici izabiru i primjenjuju najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježница, priručnik za učitelje, pristup internetu				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA 2023./2024.



PREDMET

Engleski jezik - 4.d razred, Way to go

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Levačić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenici razumiju, neverbalno i verbalno reagiraju, izgovaraju učestale riječi, u razgovoru razmjenjuju jednostavne rečenice, zapisuju poznate riječi, pišu kratke i jednostavne rečenice vezano uz sljedeće teme: engleska abeceda, brojevi do 20, dijelovi tijela, boje, opisivanje vanjskog i unutarnjeg prostora, školski predmeti, hrana, opisa fizičkih osobina ljudi Učenici uočavaju povezanost jezika i kulture u poznatom kontekstu i navode osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljanog jezika Učenici izabiru i primjenjuju najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježница, priručnik za učitelje, pristup internetu				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA 2023./2024.



PREDMET

Engleski jezik - 6.a razred, Project Explore 1

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Levačić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	21	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati prehrambene navike, uspoređivati hranu, godišnja doba, ljudi i mjesta, opisivati godišnji odmor, govoriti o poslovima kod kuće itd. Ospozivati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Kod učenika se kroz obradu odabralih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje engleskog jezika.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni rad, skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikevog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD, DVD, CD test builder, pristup internetu				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA 2023./2024.



PREDMET

Engleski jezik – 8.b razred

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Levačić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati školske predmete i aktivnosti, osjećaje, govoriti o obitelji i slobodnom vremenu, opisivati svoju ulicu, naručivati hrana u restoranu itd. Osposobljavati učenike za govornu i pisano komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Kod učenika se kroz obradu odabralih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje engleskog jezika.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno tijekom godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD, DVD, CD test builder, pristup internetu				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET

Njemački jezik 4.a, 4.b i 4.a/b

IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	23	PLANIRANI BROJ SATI	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Usvajanje predviđenih i propisanih nastavnih sadržaja sukladno Godišnjem izvedbenom kurikulumu za izborni program 4. razreda osnovne škole</p> <p>Razvijanje vještina: govorenja, pisanja i pisanja s razumijevanjem, čitanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem.</p> <p>Razvijanje kreativnog pristupa u usvajanju različitih vještina. Motivacija učenika za učenje novih jezičnih sadržaja.</p> <p>Ospozobljavanje učenika za svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku.</p> <p>Razvijanje interkulturnih vještina.</p> <p>Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja- tradicijom, običajima, životnim navikama, blagdanima i ostalim prigodnim danima u okviru Građanskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Jačanje jezičnih kompetencija te njihovo korištenje u svakodnevnom životu.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Dva školska sata u tjednu.</p> <p>Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku te na digitalnoj platformi za učenje.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvijanje vještina: govorenja, pisanja i pisanja s razumijevanjem, čitanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem</p> <p>Razvijanje kreativnog pristupa u usvajanju različitih vještina. Razvoj pravopisa i pravogovora uz uporabu različitih nastavnih medija i pomagala.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanje aktivnosti prema pravilniku o ocjenjivanju tijekom školske godine, pismene i usmene provjere znanja te vrednovanje znanja izlaznim karticama sukladno planu i programu godišnjeg izvedbenog kurikuluma.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>-</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u dalnjem školovanju. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini.</p>				

## IZBORNA 2023./2024.



PREDMET

Njemački jezik - 6.b razred, 3. godina učenja

IME I PREZIME VODITELJA	Melita Košćak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Ospozobiti učenike za jednostavnu govornu i pismenu komunikaciju. Učenici pišu kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenici razumiju kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenici naglas čitaju kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenici sudjeluju u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenici opisuju sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. Učenici prilagođavaju strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. Učenici pronalaze i upotrebljavaju jednostavne informacije iz različitih izvora.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dva školska sata tjedno. Individualni rad, rad u paru... Rješavanje zadataka u pismenom, usmenom obliku te korištenje digitalnih sadržaja.				
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika. Usvojeno znanje bit će baza za nadogradnju u dalnjem školovanju.				

## IZBORNA 2023./2024.



PREDMET

Njemački jezik – 5. – 8. razredi

IME I PREZIME VODITELJA	Melita Košćak i Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	64	PLANIRANI BROJ SATI	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	O sposobiti učenike za jednostavnu govornu i pismenu komunikaciju. Učenici pišu kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenici razumiju kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenici naglas čitaju kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenici sudjeluju u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenici opisuju sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. Učenici prilagođavaju strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. Učenici pronalaze i upotrebljavaju jednostavne informacije iz različitih izvora.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dva školska sata tjedno. Individualni rad, rad u paru i grupi. Rješavanje zadataka u pismenom, usmenom obliku, te korištenje digitalnih sadržaja.				
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježница, časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika. Usvojeno znanje bit će baza za nadogradnju u dalnjem školovanju.				

# IZBORNA 2023./2024.



PREDMET	Vjeronauk - 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razred			
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	63	PLANIRANI BROJ SATI
PLANIRANI ISHODI	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu kršćansku orientaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.			
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama, bodovima i poticajnim bilješkama u e-Dnevniku.			
NAMJENA	<p>Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu.</p> <p>Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima.</p> <p>Otkriti snagu povjerenja i priateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David.</p> <p>Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu.</p> <p>Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brzi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira... Prihvatići i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.</p>			
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Sumativno (brojčano) i formativno (opisno).</p> <p><b>Znanje:</b> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p><b>Stvaralačko izražavanje:</b> osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje.</p> <p><b>Kultura međusobnoga komuniciranja:</b> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>			
DETALJNI TROŠKOVNIK	Da se omoguće potrebe za osnovna nastavna sredstva i pomagala: krede i flomasteri, računalo (s Internetom) i projektor/pametni TV, mogućnost kopiranja nekoliko papira po učeniku.			
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.			

# IZBORNA 2023./2024.



PREDMET	Vjeronauk - 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	69	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Da učenici na kraju svog djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjeđoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivoga i grješnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program 6. vjeronaučnog godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Oslobođitelj čovjeka. Bog je onaj koji u SZ oslobađa i spašava svoj narod. U NZ Isus Krist poziva sve ljudе na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama, bodovima i poticajnim bilješkama u e-Dnevniku.</p>				
NAMJENA	<p>Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života. Otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjem. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Upoznati, susrest i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Oslobođitelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. Izgraditi otvorenost i stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života. Izgraditi osjećaj i stav za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Sumativno (brojčano) i formativno (opisno).</p> <p><b>Znanje:</b> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p><b>Stvaralačko izražavanje:</b> osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje.</p> <p><b>Kultura međusobnog komuniciranja:</b> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Da se omoguće potrebe za osnovna nastavna sredstva i pomagala: krede i flomasteri, računalo (s Internetom) i projektor/pametni TV, mogućnost kopiranja nekoliko papira po učeniku.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.</p>				

# IZBORNA 2023./2024.



PREDMET	Vjeronauk - 8.a, 8.b, 8.c i 8.d razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	77	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.</p> <p>Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama, bodovima i poticajnim bilješkama u e-Dnevniku.</p>				
NAMJENA	<p>Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života.</p> <p>Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat.</p> <p>Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo.</p> <p>Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome naslijeduju.</p> <p>U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramantu Potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Sumativno (brojčano) i formativno (opisno).</p> <p><b>Znanje:</b> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p><b>Stvaralačko izražavanje:</b> osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje.</p> <p><b>Kultura međusobnog komuniciranja:</b> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Da se omoguće potrebe za osnovna nastavna sredstva i pomagala: krede i flomasteri, računalo (s Internetom) i projektor/pametni TV, mogućnost kopiranja nekoliko papira po učeniku.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.</p>				

# IZBORNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Vjeronauk 1. C				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>					OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaže da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrogog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaže njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i oprاشtanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaže školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaže Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>					Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.
<b>NAMJENA</b>					Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>					Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.

<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće , u školi i župi.

# IZBORNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Vjeronauk 2. C				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svjetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je <i>Biblija</i> sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske priповijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaće i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaće Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i opršta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i oprštanja provoditi u životu. .</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaće i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaće i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, priopovjedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				

<b>NAMJENA</b>	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće , u školi i župi.

# IZBORNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Vjeronauk 4. C			
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	PLANIRANI BROJ SATI
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznae dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovjeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznae različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznae i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznae djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznae temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>			
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.			

<b>NAMJENA</b>	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće , u školi i župi.

# IZBORNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Vjeronauk 8. A,b,c					
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	69	PLANIRANI BROJ SATI	70	
<b>PLANIRANI ISHODI</b>		<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaće kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitim slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoći biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakralnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaće i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objasnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta u današnjemu (suvremenom) društvu.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>		Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				

<b>NAMJENA</b>	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće , u školi i župi.

# IZBORNA 2023./2024.



PREDMET	Vjeronauk - 1.b razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Vlatka Ivez	PLANIRANI BROJ UČENIKA	17	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Upoznati i susresti ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. Osposobiti učenike za stvaranje zajedništva s Bogom i ljudima. Potaknuti na radosno slavlje kršćanskih blagdana i otajstava naše vjere. Postepeno uvoditi učenike u molitvu, svetu misu i druge oblike osobne i zajedničke pobožnosti. Doživjeti Crkvu kao zajednicu u kojoj je svatko od nas važan i ima svoje mjesto.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni rad, prepričavanje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje. U slučaju da će se nastava odvijati na daljinu učenici će sve materijale i zadatke dobivati na isti način kao i kod učitelja razredne nastave (putem viber grupe ili prema dogovoru učiteljima razredne nastave i roditeljima) i na isti način će slati domaće zadaće.</p>				
NAMJENA	Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvata i ima povjerenja u nas.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost u likovnom, glazbenom, literarnom izražavanju; vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim izvedbenim kurikulumom.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo.				

# IZBORNA 2023./2024.



PREDMET	Vjeronauk - 2.a, 2.b i 2.d razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Vlatka Ivez	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 16 16	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine; u susretu s Isusom doživjeti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitav svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige; učvrstiti svoje osobno povjerenje u dobrog Boga.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, prepričavanje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje. U slučaju da će se nastava odvijati na daljinu učenici će sve materijale i zadatke dobivati na isti način kao i kod učitelja razredne nastave (putem viber grupe ili prema dogovoru s učiteljima razredne nastave i roditeljima) i na isti način će slati domaće zadaće.				
NAMJENA	Učvrstiti i produbiti kod djece temeljni osjećaj povjerenja u Boga te razviti stav radosna prihvatanja vjerničkog života osobito jer ih Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost u likovnom, glazbenom, literarnom izražavanju; vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim izvedbenim kurikulumom.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću.				

## IZBORNA 2023./2024.

PREDMET	Vjeronauk - 3.a, 3.b i 3.d razred
---------	-----------------------------------

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Vlatka Ivez	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	11 12 11	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Uvidjeti kako se Bog brine za nas i s povjerenjem se predate njegovom vodstvu u teškim životnim situacijama. Upoznati da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Otkriti i upoznati Euharistiju kao izvor i vrhunac kršćanskog života , zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, prepričavanje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje. U slučaju da će se nastava odvijati na daljinu učenici će sve materijale i zadatke dobivati na isti način kao i kod učitelja razredne nastave (putem viber grupe ili prema dogovoru s učiteljima razredne nastave i roditeljima) i na isti način će slati domaće zadaće.				
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima da razviju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronomaka, kreativnost u likovnom, glazbenom, literarnom izražavanju; vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim izvedbenim kurikulumom.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Živjeti po kršćanskim načelima, po Božjim zapovijedima u svakodnevnom životu; većim uključivanjem u život svoje vjerske zajednice.				

## IZBORNA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Vjeronomak - 4.a, 4.b i 4.d razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Vlatka Ivez	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	19	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70

			18 20		
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi te prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja. Na Isusov način pristupiti Božjim zapovijedima i življenju vjere.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, prepričavanje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje U slučaju da će se nastava odvijati na daljinu učenici će sve materijale i zadatke dobivati na isti način kao i kod učitelja razredne nastave (putem viber grupe ili prema dogovoru s učiteljima razredne nastave i roditeljima) i na isti način će slati domaće zadaće.				
<b>NAMJENA</b>	Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv; formirati svoj život u svjetlu Isusova uskrsnuća i vjere u svoje vlastito uskrsnuće.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronomućnosti, kreativnost u likovnom, glazbenom, literarnom izražavanju; vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim izvedbenim kurikulumom.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Živjeti u konkretnom svakodnevnom životu – u obitelji, školi, župnoj i široj društvenoj zajednici Isusovu zapovijed ljubavi koja je vrhunac i punina svih Božjih zapovijedi.				

<b>IZBORNA 2023./2024.</b>					
<b>PREDMET</b>	<b>Informatika 3.a, 3.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Ivančić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	38	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje način njihove uporabe. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u se kojem koristi slijedom koraka. Učenik slaže podatke na koristan način. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme na koje može naići. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se korist digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za izvršavanje planiranog kurikuluma.
<b>NAMJENA</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještina za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.

## IZBORNA 2023./2024.

PREDMET	Informatika 4.a, 4.b, 4.d				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Ivančić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	46	PLANIRANI BROJ SATI	70

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje način njihove uporabe. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u se kojem koristi slijedom koraka. Učenik slaže podatke na koristan način. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme na koje može naići. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se korist digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za izvršavanje planiranog kurikuluma.
<b>NAMJENA</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještina za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.

## IZBORNA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Informatika 7.a, 7.b, 7.c, 7.d</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Ivančić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	79	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje način njihove uporabe. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne i složenije programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi samostalno napravljenim algoritmom. Učenik slaže podatke na koristan način i koristi ih. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se korist digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za izvršavanje planiranog kurikuluma.
<b>NAMJENA</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještina za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.

## IZBORNA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Informatika 8.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Ivančić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	137	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje način njihove uporabe. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne i složenije programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi samostalno napravljenim algoritmom. Učenik slaže podatke na koristan način i koristi ih. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se korist digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za izvršavanje planiranog kurikuluma.
<b>NAMJENA</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještina za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.

## IZBORNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Informatika – 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.c, 3.d i 4.c razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marinela Čavlović	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	135	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenik se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni koristi digitalnom tehnologijom te priprema za učenje, život i rad u društvu. Razvija digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji rješava. Razvija kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvija kritičko mišljenje i računalno razmišljanje vidljivo kod sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja te učinkovito i odgovorno komunicira i surađuje u digitalnom okružju. Razumije i odgovorno primjenjuje sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja te poštuje pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava u blok-satu ili pojedinačnom satu, u specijaliziranoj informatičkoj učionici ili razrednoj učionici s dostupnim laptopima, ovisno o organizaciji i mogućnostima škole. Primjena igroljih aktivnosti i metodičkih postupaka te stalna izmjena nastavnih metoda pri poučavanju.
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje digitalnih i komunikacijskih kompetencija od rane dobi.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje kroz usmene provjere znanja, provjere znanja na računalu, online ili pisanih provjera te učeničkih projekata i e-portfolija.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Informatička oprema.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usmene pohvale, brojčano i opisno ocjenjivanje, samovrednovanje u svrhu osobnog razvoja i stjecanja osnovnih digitalnih kompetencija.

## IZBORNA NASTAVA 2023./2024.

PREDMET	Informatika				
IME I PREZIME VODITELJA	Nenad Tesla	PLANIRANI BROJ UČENIKA	146	PLANIRANI BROJ SATI	70

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Upoznati učenike sa osnovama informatike i informacijske tehnologije te ih sposobiti za osnovni rad na računalu . Učenike držati u koraku sa novim trendovima u informacijskoj tehnologiji. Pokazati im osnovne vještine u korištenju javnih servisa, društvenih mreža te ostavljanju vlastitog digitalnog traga. Pokazati im osnovne mehanizme zaštite osobnih podataka te mogućih rizika prilikom korištenja Interneta .
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za izvršavanje planiranog kurikuluma.
<b>NAMJENA</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještina za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	10 laptop računala – 6000 Eura 3D printer – 1000 Eura 10 USB memorija 64 Gb – 100 Eura 2x externa HDDa 1Tb – 400 Eura 10x USB tipkovnica – 100 Eura 20x USB miševa – 150 Eura
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija. Učenik također prenosi stečena znanja svojim razrednim kolegama i obitelji.

## **2.4. Izvannastavne aktivnosti**

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC  
u školskoj godini 2023./2024.**

**RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA**

R.BR.	NAZIV AKTIVNOSTI/ GRUPE	BR. UČENIKA	IME I PREZIME NOSITELJA	VRIJEME IZVOĐENJA
1.	Odbojkaška grupa	20	Damir Fotak	Utorkom i četvrtkom 7. i 8. sat
2.	Kreativni prirodnjaci	6	Marina Kostanjevec	Četvrtkom 6. sat
3.	Dramsko-recitatorska grupa	7	Katarina Varat	Utorkom 6. sat
4.	Igre bez granica	10	Dubravka Liber	Utorkom 6. sat
5.	Domaćinstvo	7	Martina Hrastić	Srijedom 6. sat
6.	Mali znanstvenici	10	Milena Bogdanović	Srijedom 6. sat
7.	Folklor	15	Martina Sabljak	Ponedjeljkom 6. sat
8.	Biblijska grupa	12	Vlatka Ivez	Četvrtkom i petkom 6. sat
9.	Svijet Interneta i IT tehnologije	6	Nenad Tesla	Četvrtkom 7. sat
10.	Wunderdrache (Čudesni zmaj)	10	Lidija Brleković	Ponedjeljkom 6. i 7. sat
11.	Suvremeni ples	15	Mihuela Novak	Četvrtkom 6. sat
12.	Mali sportaši	20	Tihana Vugrinec	Ponedjeljkom 6. sat
13.	Društvene igre	10	Gordana Vitez Tenšić	Ponedjeljkom 6. sat
14.	Mali knjižničari	10	Grozdana Njegovec	Ponedjeljkom 7. sat
15.	Njemačka grupa	15	Petra Stojko	Ponedjeljkom i četvrtkom 8. sat
16.	Povjesno-etnografska grupa	15	Margareta Skuhala Juričić	Srijedom 0. sat
17.	Planinarska grupa „Mali Ravnogorci“	30	Margareta Skuhala Juričić	Utorkom 8. sat
18.	Modelarstvo	5	Ivana Hitrec	Ponedjeljkom 8. sat
19.	Igramo aktivno	8	Janja Huđek	Utorkom 8. sat
20.	Nogometna grupa	20	Marko Žganec	Utorkom i četvrtkom 0. sat
21.	Novinarska grupa	7	Krešimir Hublin	Utorkom 8. sat i petkom 7. sat
22.	Prva pomoć	23	Marija Mihalić	Utorkom 0. sat i srijedom 8. sat
23.	Šahovska grupa	15	Miroslav Kelemenić	Četvrtkom 6. sat
24.	Spretne ruke	5	Sanja Flegar	Srijedom 5. sat
25.	Literarne maštarije	15	Mirela Briševac	Ponedjeljkom 7. sat
26.	eTwinning penpals	12	Martina Levačić	Utorkom 0. sat
27.	EKO kreativci	8	Mirjana Auker	Četvrtkom 6. sat

28.	Mladi povjesničari - mladi građani	10	Željko Martan	Petkom 7. sat
29.	Likovna grupa	15	Ines Rodeš	Utorkom 6. sat
30.	Školski vrt	20	Ivica Horvatić	Petkom 5. sat
31.	Glazbena radionica	8	Petra Jakopac	Petkom 6. sat

<b>32.</b>	Debatni klub	10	Snježana Tramburovski	Srijedom 7. sat
<b>33.</b>	Robotika CM liga	17	Damir Ivančić	Utorkom 6. sat i srijedom 7. sat
<b>34.</b>	Vjeronomučna grupa	15	Maja Križanec-Cvitković	Četvrtkom 6. i 7. sat
<b>35.</b>	Mali programeri	16	Marinela Čavlović	Utorkom 7. sat (PŠ Svibovec P.)
<b>36.</b>	Likovna grupa	20	Dora Bakek	Tjedan A: utorkom 7. i 8. sat; srijedom 6. sat, četvrtkom 8. sat  Tjedan B: utorkom 7. i 8. sat; četvrtkom 7. i 8. sat
<b>37.</b>	Mladi tehničari	5	Vjekoslav Kolar	Srijedom 7. i 8. sat
<b>38.</b>	Pjevački zbor	40	Petra Jakopac	Utorkom 7. sat, srijedom 7. sat i četvrtkom 6. i 7. sat
<b>39.</b>	English club	10	Jelena Novoselec Crnčić	Utorkom 0. sat

#### CILJEVI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

- poticanje učenika na učenje u slobodnijem okruženju prema vlastitim interesima
- angažiranje učenika izvan redovite nastave
- sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



NAZIV GRUPE

Odbojkaška grupa

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Fotak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Pripremanje muške i ženske ekipe za međuopćinsko natjecanje i plasman na županijsko natjecanje s barem jednom ekipom.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Treninzi u dvorani dva puta tjedno.				
<b>NAMJENA</b>	Za učenike od petog do osmog razreda.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Bilješkama u INA-i.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultat na natjecanju.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Kreativni prirodnjaci</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marina Kostanjevec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	6	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za čitanje/slušanje po vlastitom izboru. odr B.1.1. Prepoznačuje važnost dobromanjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.1. Prepoznačuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni, individualni i grupni rad
<b>NAMJENA</b>	Ospozobiti učenike za samostalnu izradu uradaka. Stvoriti ugodnu atmosferu. Razviti pravilan odnos prema prirodi i radu u prirodi. Reciklirati materijale.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje sklonosti, zalaganja i postignuća
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Potrebno: Gumene rukavice Mlijeko, zobene pahuljice Vrećice za lavandu Plastične čašice, salvete Pištolj na vruće ljepilo Patrone za pištolj na vruće ljepilo
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Ubiranje plodova aronije i izrada smoothia. Ubiranje plodova jabuke i dunje i izrada kompota. Sušenje biljaka i izrada čajeva. Izlaganje radova i rukotvorina u razredu.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Dramsko-recitatorska grupa</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Katarina Varat	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>

	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A. 1. 4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>zdr. B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.</p> <p>zdr.B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku 1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>uku A.2.3. - 3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. - 4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Individualni i timski rad
<b>NAMJENA</b>	Razvijati kod djece čitateljski interes, te gorovne i izražajne sposobnosti. Osposobljavati učenike u jezičnoj komunikaciji, prepoznavanju govornih vrednota te njihovo primjeni u scenskom govoru. Poticati njegovanje izražajnog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku. Poticati učenike da se izraže na svoj način te da njihova mašta i emocije dođu do izražaja. Poticati izražavanje doživljaja, misli i stavova te jačanje samopouzdanja. Razvijati senzibilitet za govor tijela. Poticati razvoj suradničkih i prijateljskih odnosa, međusobnog poštivanja i razumijevanja. Razvijati pozitivne karakterne osobine, osjećaj dužnosti i odgovornosti prema sebi i drugima u grupi. Poticati timski rad i dosljednost pri izvršavanju postavljenih zadataka (probe, nastupi). Razvijati pozitivan odnos prema samostalnom i skupnom javnom nastupanju.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usmena povratna informacija učenicima. Opisno praćenje sklonosti, zalaganja i postignuća. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon realizacije nastupa.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za potrebe izrade scenografije i kostima (patrone za vruće ljepilo, bijeli hamer papir, hamer papiri u boji, kolaž papir, vrpca od jute, A4 papiri za fotokopiranje)

**NAČIN KORIŠTENJA  
REZULTATA**

Sudjelovanje po ulogama u igrokazima. Samostalno recitiranje prigodnih pjesama.  
Sudjelovanje na školskim priredbama kako bi učenici mogli prezentirati steklena znanja.

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.**

NAZIV GRUPE	<b>Igre bez granica</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Dubravka Liber	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ TZK A.1.2. Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama OŠ TZK D.1.2. Prihvata pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>				

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedan sat tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu Grupni rad, individualni rad, rad u paru Igre i druženja na školskom igralištu i u razredu
<b>NAMJENA</b>	Ospoznati učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Ospoznati učenike za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima. Poticati učenike na timsku suradnju, poštivanje svih sudionika, pravila i načina igre. Stvoriti ugodnu i veselu atmosferu među učenicima poticati suradnju i zajedništvo.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Komunikacija s učenicima na svakom satu razmjenom mišljenja i novih ideja.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Osigurava škola iz vlastitih zaliha.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za bavljenje tjelesnom aktivnošću i igranje društvenih igara.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Domaćinstvo</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Hrastić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Usvojiti znanja o jednostavnim kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, bontonu Savladavanje vještina koje će im trebati u svakodnevnom životu, a s kojima će razvijati finu motoriku Razvijanje pozitivne slike o sebi - doživljaj uspjeha i zadovoljstva nakon uspješno izvedenih radionica Pravilno raspolažati kućnim budžetom Zdravo se hraniti
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni oblici rada uz pomoć učitelja u učionici, školskoj kuhinji i dvorištu škole
<b>NAMJENA</b>	Ospozobiti učenike za samostalnu upotrebu predmeta iz svakodnevnog života
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za samostalno korištenje svakodnevnih predmeta

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Mali znanstvenici</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Milena Bogdanović	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<b>10</b>	<b>PLANIRANI BR SATI</b>	<b>35</b>

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i /ili različitih izvora informacija. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategiju učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izvođenje jednostavnih pokusa primjerena djeci od 1. do 4. razreda, istraživanje prirodnih pojava, osmišljavanje i stvaranje novih izuma korisnih današnjem svijetu.
<b>NAMJENA</b>	Približiti i popularizirati djeci znanost i naučiti ih da svijet promatraju kao cjelinu koje su i sami dio. Poticati znanatelju, otkrivanje i istraživanje prirodnih pojava koje ih okružuju, razvijati kreativno mišljenje i logičko razmišljanje, otkrivati nove pojave te učiti istraživanjem i otkrivanjem.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje sklonosti, zalaganja i postignuća.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, papir za printanje, ljepilo, flomasteri...)</li> <li>- potrošni materijal za pokuse (svjećice, baloni, čačkalice, čaše, jednokratne rukavice...)</li> </ul>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izlaganje i igranje vlastitim uradcima, prezentacija pokusa te korištenje stečenog znanja u sklopu nastave, ali i u svakodnevnom životu.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Folklor</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Sabljak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U parovima, u kolu, u trojkama i četvorkama te pojedinačno.
<b>NAMJENA</b>	Bogaćenje učeničke opće kulture te njegovanje kajkavskog narječja kroz pjesmu i priprema učenika za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. Razvijanje ljubavi prema domovini i narodnoj baštini.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje, opisno praćenje postignuća i interesa učenika za rad, pjesmu i ples.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sudjelovanje na školskim i inim priredbama kako bi na taj način učenici mogli prezentirati stečena znanja.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Biblijska grupa</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Vlatka Ivec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Čitajući Djela apostolska upoznati život prvih kršćana. Istraživati ambijent, vrijeme, prostor, način života u kojem su nastali pojedini biblijski tekstovi. Zapisivanjem izabranih rečenica iz pročitanog odlomka otkrivati bitne poruke za svoj svakodnevni život. Uvidjeti kako Božja riječ nije ograničena na jedno vrijeme i prostor nego je upućena ljudima svih vremena i prostora, aktualna je i danas i njenu poruku trebamo svakodnevno otkrivati.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Samostalno i zajedničko čitanje i proučavanje izabranih biblijskih tekstova. Čitanje biblijskih tekstova metodom Lectio divina. Stvaranje različitih interaktivnih igara i kvizova na temelju pročitanih biblijskih tekstova. Razgovor s odabranim osobama o značenju Biblije u njihovom životu. Izrada biblijskih postera, označivača stranica, čestitka.
<b>NAMJENA</b>	Zavoljeti Bibliju kao najpotrebnije duhovno štivo. Čitati Bibliju kao Božju riječ, riječ poruke za naš svakodnevni život. Zauzimati se za kršćanske stavove koji proizlaze iz Božje riječi. Formirati vjerničku osobnost. Aktualizacija Božje riječi u svom životnom okruženju.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- praćenje aktivnosti, sudjelovanja i interesa učenika u osobnom i zajedničkom radu; - pohvala i poticaj - samovrednovanje učenika - vršnjačko vrednovanje
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Samostalno ili sa svojom obitelji čitati Bibliju kod kuće. Svakodnevno čitanje misnih čitanja putem Živog vrela. Pažljivije slušati Božju riječ na vjerouaku i u crkvi. U različitim životnim situacijama primjenjivati poruke koje smo otkrili u Svetom Pismu.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Svijet Interneta i IT tehnologije</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Nenad Tesla	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	6	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Cilj je učenicima koji znaju i žele više približiti svijet Interneta te ukazati na aspekte ugroze na Internetu. Pojačati njihovu samosvijest i veću odgovornost korištenja društvenih mreža i dostupnih mrežnih servisa. Pokazati im nove smjernice u razvoju IT tehnologije ( virtualni svijet, 3D ispis, nove proizvodnje računalnih komponenti , i dr. ). Ukazati na dobre i loše strane pojedinih popularnih društvenih mreža.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu i online pomoću platforme Yammer, te praktičan rad u vanjskoj učionici. Planirani jednodnevni izlet u Zagreb na specijaliziranu IT izložbu ili specijalizirano IT događanje.
<b>NAMJENA</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještina za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija. Učenike treba ekološki osvijestiti te ih osposobiti da budu „edukatori „ svojim razrednim kolegama.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i problemskih zadataka.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	10 laptop računala – 6000 Eura 3D printer – 1000 Eura 5 externih DVD uređaja – 250 Eura
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija. Učenik također prenosi stečena znanja svojim razrednim kolegama.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



NAZIV GRUPE	Wunderdrache (Čudesni zmaj)			
IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti učenika koji iskazuje poseban interes i motivaciju za učenjem njemačkog jezika</li> <li>• uočiti učenika koja vrlo dobro usvaja vokabular, ovladava osnovnim tehnikama učenja te iskazuje interes za drugačiji, kreativniji način rada te zanimanje za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja</li> </ul> <p>Poticati, ohrabrvati, motivirati polaznike skupine kroz različite metode i oblike rada na što aktivnije sudjelovanje u aktivnostima skupine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uključiti učenike u ostvarivanje projektnog rada putem digitalne platforme eTwinning</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedan školski sat u tjednu. Skupni rad, rad u paru, rad u manjoj skupini, individualni rad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ples, pjevanje, učenje kroz igru, medijska kultura (dječji filmovi na njemačkom jeziku), istraživanje zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja i ostalih europskih zemalja te zemalja članica Europske Unije, praktičan rada povezan uz obilježavanje prigodnih dana tijekom šk. godine ( Europski dan jezika, Sv. Nikola, Božić, Uskrs, Majčin dan, učionica u prirodi), pisanje vrlo kratkih tekstualnih odlomaka ( u obliku sastavka) ili pjesmica prema predlošku, izrada plakata, mentalnih mapa,igranje društvenih igara na njemačkom jeziku)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje nastavnog sadržaja iz njemačkog jezika s obzirom na motivaciju i interes učenika. Poticanje polaznika skupine na povezivanje sadržaja njemačkog jezika s drugim predmetima. Poticati učenika na različite oblike kreativnog izražavanja i praktičnu izradu različitih predmeta te sudjelovanja u projektnoj nastavi.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rezultata rada učenika tijekom školske godine u e-dnevniku u grupi Izvannastavne aktivnosti.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usvojenim znanjem olakšat će se i proširiti znanje u praćenju redovnog nastavnog procesa radi postizanja boljih rezultata u odgojno-obrazovnom radu.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



NAZIV GRUPE

Suvremeniji ples

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mihaela Novak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitosti. uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu</li> <li>- grupni rad, individualni rad, rad u paru</li> <li>- priredbe u školi i nastupi na različitim svečanstvima</li> </ul>				
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloboda izražavanja, lakoća kretanja, ljepota pokreta</li> <li>- izričaj ideja, mašte, razvoj kreativnosti</li> <li>- razvijanje znanja i vještina o plesu</li> </ul>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Komunikacija s učenicima na svakom satu razmjenom mišljenja i novih ideja o dalnjem radu. Uspoređivanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon realizacije nastupa.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabavke rekvizita i kostima.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sudjelovanje na priredbama kako bi na taj način učenici mogli prezentirati stečena znanja.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Mali sportaši</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Tihana Vugrinec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-jedan sat tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu - grupni rad, individualni rad, rad u paru - igre i druženja u školskoj dvorani i na školskom igralištu
<b>NAMJENA</b>	- osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja - osposobiti učenike za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Komunikacija s učenicima na svakom satu razmjenom mišljenja i novih ideja.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Osigurava škola iz vlastitih zaliha.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za bavljenje tjelesnom aktivnošću.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.</b>		
<b>NAZIV GRUPE</b>		<b>Društvene igre</b>
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Gordana Vitez Tenšić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>
		10
		<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>
		35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Prihvata različitosti među ljudima. odr B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	– rad u manjim skupinama koje se svaki put mijenjaju nakon održene aktivnosti
<b>NAMJENA</b>	Poticanje učeničke govorno – jezične interakcije; poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja; poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika; produljivanje vremena usmjerene pažnje; razvijanje kritičkog mišljenja; razvijanje kreativnosti; sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje; uvježbavanje orientacije i koordinacije; razumijevanje matematičkih koncepta; uvježbavanje motoričkih vještina; uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina; učenje o emocijama
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Predstavljanje izrađenih materijala
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Razvijati kod učenika socijalne vještine.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Mali knjižničari</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Grozdana Njegovec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	6	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Razviti interes za čitanje, poticati čitanje iz užitka, upoznati učenike s najpoznatijim djelima dječje književnosti, približiti im hrvatske i strane dječje pisce. Usvojiti osnovne književne pojmove (književni rodovi, vrste, stilska sredstva i sl.). Upoznati učenike sa zadaćom školske knjižnice i njezinom organizacijom (knjižnični fond, inventarizacija i signiranje, čuvanje knjižnične građe, posudba). Uključiti učenike u razne aktivnosti školske knjižnice koje se tiču njene javne i kulturne djelatnosti (izložbe, obilježavanje značajnih datuma, radionice, predavanja, književni susreti i druga događanja).
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni i individualni rad, čitanje, slušanje, prezentacije, radionice, edukativne igre, kvizovi, sudjelovanje u mini projektima (npr. Bookmark Exchange Project), samostalni uradci, međuškolska suradnja.
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike da razvijaju ljubav prema čitanju i knjigama, da znaju izraziti kritički stav prema procitanom, da znaju prepoznate kvalitetnu literaturu i da njeguju kulturu čitanja. Osporobiti učenike za snalaženje u svakoj knjižnici kako bi putem kataloga došli do željene knjige i informacije. Poticati učenike na kontinuirani rad, na istraživački rad i na kreativnost.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje učenika u savladavanju znanja i vještina vezanih za knjige i čitanje. Učeničke radove i rezultate prikazati na mjestima koja su dostupna široj publici (web stranica škole, natječaji, projekti i dr.).
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Papiri, školski pribor, troškovi fotokopiranja, autobusna karta.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Formiranje čitalačke publike koja bira koje će tekstove čitati, utjecaj na stvaranje ukusa u izboru knjiga i drugih tiskovina, snalaženje u pronalaženju tražene literature u prostorima knjižnica i na Internetu, pomoći u formiranju organizacijskih sposobnosti pojedinaca i grupe.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Njemačka grupa</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Stojko	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Razvijanje pozitivnog odnosa prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje njemačkog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja o njemačkoj kulturi, povijesti i svakodnevnom životu; vještina i sposobnostima koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni i individualni rad u učionici.
<b>NAMJENA</b>	Izvannastavna aktivnost njemačke grupe namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za njemački jezik i imaju volju i želju za produbljivanjem svojih znanja o kulturi njemačkog govornog područja. Također je namijenjena učenicima koji žele primijeniti svoje znanje njemačkog jezika te sudjelovati pjevanjem, glumom, plesom i sl. u školskom natjecanju kojim ulazimo u sudjelovanje na natjecanju „Max traži zvijezdu“ te učenicima koji žele snimiti kratak amaterski film na njemačkom jeziku i sudjelovati na PAFF-u.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada preko projektnih zadataka.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Papir, ljestvica, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati će se prezentirati na panoima kabineta za njemački jezik, snimanjem kratkog filma na njemačkom jeziku i sudjelovanjem na PAFF-u, organiziranjem školskog prednatjecanja „Max traži zvijezdu“ te sudjelovanjem u finalu istog.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Povijesno – etnografska grupa</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Margareta Skuhala Juričić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti</li> <li>2. Sudjelovanje u projektu „Znanjem protiv mržnje“</li> <li>3. Sudjelovanje u projektu „Susreti mladih“ u organizaciji Antifašističke udruge varaždinske županije</li> <li>4. Sudjelovanje u Muzejskom kvizu - GMV</li> <li>5. Odlazak na terensku nastavu u Varaždin – posjet muzejima i kulturnim ustanovama grada Varaždina prema najavama otvaranja izložbi i predavanjima</li> <li>6. Obilježavanje važnih dana za školu, općinu, županiju, državu i svijet</li> <li>7. Stjecanje znanja o svakodnevnim običajima ljudi našeg zavičaja kroz razne aktivnosti</li> <li>8. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće sa sviđavanjem povijesnog gradiva</li> </ol>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedan sat tjedno u učionici prema rasporedu sati, po potrebi odlazak na terensku nastavu ili predavanje u Varaždin. Povremeno u vanjskoj učionici, povremeno preko virtualne radionice na Yammeru. Primjena svih nastavnih metoda, načina rada i nastavnih sredstva.
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje povijesnih znanja, stjecanje znanja o zavičajnoj povijesti, razvijanje tolerancije i prihvatanja različitosti, osvješćivanje važnosti etnografske, povijesne i kulturne baštine kao temelja razvoja suvremenog čovjeka.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Analiza rezultata natjecanja, vrednovanje (rasprava) oko prezentacija radova.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Cijena ulaznica za muzeje i kulturne ustanove, prijevoz učenika (roditelji).
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati natjecanja i prezentacija radova drugim učenicima škole.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Planinarska grupa „Mali Ravnogorci“</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Margareta Skuhala Juričić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	30	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pripremanje učenika planinara za odlazak na planinarske izlete u organizaciji Planinarskog društva „Ravna gora“ Varaždin</li> <li>Odlazak na planinarske izlete</li> <li>Usvajanje teoretskih znanja kao i praktičnih vještina propisanih programom Male planinarske škole HPS -a.</li> <li>Orijentacija i snalaženje učenika na karti te u prirodi.</li> <li>Proučavanje kulturne i povijesne baštine planina i gora koji će biti obuhvaćeni planinarskim izletima.</li> </ol>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema rasporedu u školi jedan sat tjedno i na platformi Yammer u virtualnoj učionici Mali Ravnogorci, na izletima u organizaciji Planinarskog društva Ravna gora Varaždin.
<b>NAMJENA</b>	Sigurno kretanje planinama i gorama. Razvijanje ljubavi prema prirodi, zdravom načinu života, kulturno-povijesnoj baštini i stvaranje prijateljskih odnosa.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prezentacija naučenih vještina, znanja i sposobnosti kroz izlete i predavanja, izrada plakata, uređenje školskog panoa.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	U školi potrebe kopiranja i izrade letaka i uputa za učenike. Prijevoz, opremu i druge potrebe učenika na izletima financiraju roditelji.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Svoja znanja učenici će pokazati na izletima kroz sigurno kretanje, upotrebu planinarskih vještina, razvijanje tolerancije i prijateljskih odnosa. Promicanjem zdravog načina života i prezentacijom prirodnih, kulturnih i etnografskih ljepota zavičaja i domovine.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Modelarstvo</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ivana Hitrec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Razvijati kod učenika odgovornost u radu, razvijati preciznost i urednost. Usvojiti naviku racionalnog korištenja materijala kod izrade tehničkih tvorevina.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u manjim grupama.
<b>NAMJENA</b>	Razvoj učenikove kreativnosti, naučiti koristi se raznim alatima, uspješno primjenjivati zaštitu na radu, razvijanje apstraktnog mišljenja. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove za potrošni materijal pokrivaju materijalni izdaci škole. Potrošni materijal: pilice, brusni papir, ljepilo za drvo i papir, zaštitne rukavice, drvene ploče, lemilice, lemnno sredstvo, stroj za obradu drva - Unimat.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sudjelovanje na školskim natjecanjima iz tehničke kulture. Izložba učeničkih radova tijekom školske godine u prostorijama škole.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Igramo aktivno</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Janja Huđek	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Razvoj kognitivnih i psihomotoričkih vještina kroz društvene igre. Razvoj komunikacijskih vještina kroz igre riječima. Razvoj mašte i povećana kreativnost učenika. Izgradnja samopoštovanja učenika. Učenje kontroliranja emocija i prihvatanja poraza. Povećan natjecateljski duh. Razvoj solidarnosti i tolerancija različitosti. Povećanje mentalnog zdravlja kroz opuštajuće aktivnosti u školi. Razvijanje kritičkog mišljenja Razvoj ravnopravnijeg, neposrednog i druželjubivog odnosa s učiteljicom.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Igranjem različitih društvenih igara (Dixit, Čovječe ne ljuti se, BrainBox, Catan, Alias, Activity, Jamb, Uno...)
<b>NAMJENA</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Broj novih društvenih igara koje učenici igraju. Izrada vlastite društvene igre.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Kupnja društvenih igara – Dixit, Activity junior, UNO, Codenames, Catan, Ticket to ride
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Organizacija turnira u školi i obilježavanje Dana društvenih igara.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Nogometna grupa</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marko Žganec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti te izgrađivati humane međuljudske odnose.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni rad, individualni rad u dvorani i na školskom igralištu te međurazredna natjecanja.
<b>NAMJENA</b>	Ospozobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Ospozobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti s ciljem povećanja interesa za bavljenje tjelesnom aktivnošću.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Novinarska grupa</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Krešimir Hublin	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenici stvaraju novinarske i digitalne multimedijalne sadržaje koji će biti objavljeni na mrežnim stranicama Školskog lista Duga ( <a href="http://www.skolskilistduga.net">www.skolskilistduga.net</a> ). Učenici uređuju web portal Školskog lista.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će predlagati teme i novinarske načine obrade teme te uz stručno vodstvo svojih učitelja stvarati kvalitetne novinarske i digitalne multimedijalne materijale za naš digitalni Školski list Duga. Nakon toga će te nove sadržaje objaviti na web portalu Školskog lista Duga.
<b>NAMJENA</b>	Zainteresiranim učenicima daje se mogućnost da se na kreativan način izraze te prikažu koje ih teme zanimaju i kako doživljavaju određenu problematiku da bi s drugima razmijenili iskustva obrazovanja, odrastanja, pluralizma, slobode.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Popularnost objavljenih materijala (mjereno „web counterima“) bit će jedan od pokazatelja koliko je određeni novinarski članak „uspio“ u tome da zainteresira publiku. Osim toga i mogućnost komentiranja članaka daje uvid u kvalitetu i vrijednost objavljenih članaka.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Potrebno je osigurati materijale za pisanje, rad sa školskim fotoaparatom te omogućiti rad na školskim računalima. Godišnja pretplata za web hosting i zakup web domene plaća se iz tajništva škole (oko 200 kn).
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Materijali objavljeni na web stranicama Školskog lista Duga bit će poticaj na kreativno stvaralaštvo i drugim učenicima. Ujedno, učenici stječu vlastiti kritički stav prema svijetu te potiču druge ljude na promišljanje i prihvatanje različitosti.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Prva pomoć</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marija Mihalić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Predviđenim aktivnostima učenici će razviti svijest o humanim vrednotama, socijalnu svijest kroz humanitarni rad te humane osjećaje i djelovanja. Pri tome učenik: Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika. Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. Prepoznaće važnost darivanja krvi. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će se okupljati dvaput tjedno (i prema dogovoru) u prostorijama škole. Dio sati predviđen je za usvajanje teorije, a dio za vježbu pružanja prve pomoći kao priprema za natjecanje.
<b>NAMJENA</b>	Izvannastavna aktivnost Prva pomoć namijenjena je učenicima predmetne nastave OŠ Sračinec (viši razredi).
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Tijekom cijele nastavne godine pratit će se redovitost dolazaka te napredak u usvajanju sadržaja. Učenici koji pokažu najbolji napredak na održanim satovima sudjelovat će na natjecanju podmlatka Crvenog križa.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola te Hrvatski Crveni križ.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će usvojena znanja moći koristiti u svakodnevnom životu ako se nađu u situaciji u kojoj je potrebno unesrećenoj osobi pružiti prvu pomoć.

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Spretne ruke</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Sanja Flegar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.            OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.            OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.            OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.            OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.            OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.            OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.            MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanj i konstruiranju.            MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.            MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.            PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice.            PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.            PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.            odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.            osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.            osr B.1.1. Prepoznae i uvažava potrebe i osjećaje drugih.            pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni, individualni, grupni rad, rad u paru.				
<b>NAMJENA</b>	<p>Ospособiti učenike za samostalnu izradu likovnih, praktičnih i ukrasnih uradaka.            Razvijati i usavršavati sposobnosti preciznog rezanja, presavijanja, spajanja, lijepljenja i šivanja. Naučiti osnove tehnike origamija.            U radu koristiti papir, karton, drvene štapiće, tkanine, materijale iz prirode.            Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Reciklirati materijale.            Obilježiti blagdane i dane važne za učenike izradom prigodnih ukrasa.            Stvoriti ugodnu atmosferu.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje sklonosti, zalaganja i postignuća .				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Potrebno: papiri u boji, hamer papir, univerzalno ljepilo, krep papiri, konci.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Izagati radove i rukotvorine u učionici i hodnicima škole te tako pridonijeti njezinu uređenju.            Igranje vlastitim uradcima.            Poklanjanje uradaka</p>				

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



NAZIV GRUPE	Literarne maštarije				
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Briševac	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.  OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.6.4. Učenik piše priповјedne i opisne tekstove prema planu pisanja.  OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.  OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne priповјedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljачke tekstove u skladu s temom i prema planu.  OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.  OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3., C.6.3., C.7.3., C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad uživo; međusobno dogovaranje, rasprava, razmjena informacija i ideja, prezentacije, virtualne radionice, kvizovi i sl. Učiteljica prikuplja radove, objavljuje ih u grupi, izlaže na školski pano, šalje radove na literarne natječaje i sl.				
NAMJENA	Poticati i razvijati interes za samostalno pisano izražavanje i obrazovanje učenika. Svladati tehniku pisanja, gramatičku i pravopisnu normu materinjega jezika. Upoznati učenike s vrednotama materinjega jezika te ih osposobiti za najrazličitije oblike pisanog izražavanja. Poticati učenike na sudjelovanje u literarnim natječajima.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti učenika u pisanim izražavanjima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir A4, 500 kom. – 50,00 kn, kreda(kutija od 100 kom.) – 30,00 kn Korištenje interneta za nastavu na daljinu.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Predstavljanje učeničkih literarnih radova na izložbenom panou u školi te u digitalnom časopisu „Duga“. Sudjelovanje učenika na smotrama dječjega stvaralaštva.				

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>eTwinning penpals (6.razredi)</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Levačić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenici usvajaju osnovne elemente strukture pisma kao načina pisane komunikacije. Samostalno planiraju sadržaj i pišu kratko pismo na engleskom jeziku koristeći vokabular i gramatičke strukture usvojene na nastavi. Razvijaju vokabular i uvježбавају gramatičke strukture engleskog jezika. Usavršavaju grafomotoriku. Unaprjeđuju društvene vještine. Promišljuju o sebi, svojim osobinama, načinu na koji provode slobodno vrijeme, o osobinama prijatelja i obitelji, o selu, gradu i državi u kojoj žive te običajima svojstvenim našoj kulturi, uspoređuju ih s onima djece iz drugih država, zapažaju sličnosti i razlike. Izražajno čitaju primljena pisma i promišljuju o njegovom sadržaju. Razvijaju empatiju, toleranciju i prihvatanje pripadnika drugih kultura. Razvijaju čitalačku pismenost. Razvijaju svijest o zajedničkoj pripadnosti EU kulturnom krugu. Cijene analogne aktivnosti i njihovu dobrobit u digitalno doba. Osnažuju pozitivno mentalno i emotivno stanje kroz osjećaj povezanosti.</p>			
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovor, osmišljavanje, pisane pisama prema uputama, čitanje pisama, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti			
<b>NAMJENA</b>	<p>Provođenje internacionalizacije Škole. Usavršavanje čitalačke pismenosti. Usvajanje duha tolerancije i uključivosti na Školi. Poboljšanje mentalnog i emocionalnog stanja učenika. Razvoj samostalnosti, samopouzdanja i osobnog integriteta.</p>			
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima			
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Pisma, kuverte i poštanske marke za EU. Pristup internetu			
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz drugih država unutar EU i motivacija za sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima			

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>EKO kreativci</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mirjana Auker	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada (tkanine, vune...), njihovog recikliranja i ponovne uporabe.</p> <p>Raspraviti koncept 5R (promisli, uštedi, iskoristi, popravi i recikliraj) i njegove konkretne prijedloge za održivu budućnost.</p> <p>Obilježiti važne ekološke datume.</p> <p>Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštitu i uređenju okoliša.</p> <p>Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.</p> <p>Doći do novih spoznaja o okolišu te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski), ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od otpadnih materijala.				
<b>NAMJENA</b>	Ospособiti učenike za samostalnu izradu recikliranih uradaka; razvijati kreativni izričaj i stvarati u ugodnoj atmosferi.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje sklonosti, truda i postignuća.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za materijale za izradu recikliranih uradaka (ljepilo, papiri, fotokopiranje i sl.).				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izlagati reciklirane radove, sudjelovati na događajima u školi i izvan nje.				

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Mladi povjesničari - mladi građani</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Željko Martan	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Glavna je svrha ishoda izvannastavne aktivnosti kroz primjere iz povijesti čovječanstva osvijesti, usmjeriti, poticati, zainteresirati i motivirati učenike o aktualnim društvenim problemima, ali i dobrim stranama društva u kojem živimo. Sve će aktivnosti pratiti različiti moduli i praktične vježbe iz područja građanskog odgoja s posebnim fokusom na interdisciplinarnu i interkulturnu, multiperspektivnu dimenziju obrazovanja i uočavanja društvenih realiteta. Učenici će dodatno upotpunjavati svoje opće znanje iz povijesti, njegovati građanske vrijednosti poput jednakosti, socijalne osvištenosti, različitosti i tolerancije, a u narednim razdobljima moguća je i eventualna priprema za natjecanje učenika iz nastavnog predmeta povijesti.</p> <p>Glavni ishodi:</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društвима u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društвима u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja izvannastavne aktivnosti su u skladu s Kurikulumom građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualnim će se i grupnim radom poticati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnim temama kroz različite metode obrade novih sadržaja kao što je diskusija, kritička obrada dokumenata ili kraćih edukativnih filmova, slobodno izražavanje mišljenja, brainstorming, edukativna igra, aktivna analiza fotografija, uspoređivanje prošlih s današnjim društvenim događajima, aktivno, kreativno i stvaralačko traženje rješenja uočenih problema bilo kroz usmeno priopćenje, likovno ili pismeno izražavanje te zajedničko predlaganje interesnih tema za buduće susrete. Moguća je uključenost roditelja u kreiranje nastavnih sadržaja, ali samo uz prethodno odobrenje učitelja.				
<b>NAMJENA</b>	Krajnja namjena je poticanje i priprema učenika za buduću aktivnu i kritičku participaciju u društvenim realitetima te zalaganje za boljšak svijeta u kojem živimo.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Poticajne pohvale, pismeno praćenje napredovanja učenika, moguće izložbe, motivirajuća priznanja od strane učitelja prema učenicima i simboličke nagrade za uspješno obavljene obaveze i aktivnosti učenika.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Potencijalna prezentacija i dodatna obrada na stručnim skupovima, ali i kao analiza za buduća poboljšanja programa i dodatan rad s učenicima.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	Likovna grupa
--------------------	---------------

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ines Rodeš	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju te vizualnoj komunikaciji</li> <li>- razvijanje vlastite vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo</li> <li>- širenje vlastitih kompetencija u području vizualnog mišljenja</li> <li>- razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi s ciljem oblikovanja likovnoga govora</li> <li>- upoznavanje i istraživanje vlastite okoline kroz projekte u koje je škola uključena</li> <li>- korištenje novih medija i korelacija s drugim predmetima te građanskim odgojem u svrhu razvijanja kompetencija učenika</li> <li>- stjecanje trajnih i uporabljivih znanja</li> </ul>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat tjedno kroz nastavnu godinu.				
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje želje učenika za dubljim i sustavnijim otkrivanjem i proučavanjem različitih likovnih tehniki te likovno-umjetničkih područja</li> <li>- razvijanje sustavnijeg promatranja i proučavanja okoline u korist samoostvarujućih potreba za vizualnim izražavanjem i stvaranjem</li> <li>- razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima</li> <li>- razvijanje stvaralačkog mišljenja, vještina izražavanja te vrednovanja i samovrednovanja</li> </ul>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje nakon realizacije određenog likovnog zadatka u krugu učenika, razmjenom mišljenja i novih ideja o realizaciji likovnih problema</li> <li>- vrednovanje na temelju prijave, odnosno slanja likovnih radova na likovne natječaje i natjecanja te prema rezultatima istih</li> </ul>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici prema potrebi donose materijale za rad u školu (tempere, kistovi, akvarel, tuš, pastele, flomasteri i drugi slikarski/crtački/kiparski/grafički pribor, školski tableti)</li> <li>- neke materijale osigurava škola iz vlastitih zaliha</li> </ul>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U budućnosti će se rezultati koristiti kao smjernica za kreativnije izražavanje među učenicima, a voditeljici će poslužiti kao pomoć u boljoj komunikaciji s učenicima te boljem usmjeravanju i vođenju učenika kroz istraživanje, otkrivanje i izražavanje likovnih ideja.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Školski vrt</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ivica Horvatić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju prema prirodi razvijanje svijesti o odnosu čovjeka i prirode stjecanje navike rada u vrtu upotreba vrtnog alata radu na školskom vrtu i prenošenje naučenog znanja baratanja alatom i kod kuće ispravan način plijevljenja vrta razlikovanje vrtnih biljaka od vrtnog korova
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	uređenje školskog vrta kroz nastavu slobodnih aktivnosti, suradnja s roditeljima, eko-udrugama te svima onima koji na bilo koji način podržavaju ovaj projekt.
<b>NAMJENA</b>	Razvoj ekološke svijesti kod učenika, razvijanje kreativnosti i radnih navika, povezivanje aktivnosti s nastavom prirode i društva, poticanje timskog i istraživačkog rada, uređenje okoliša škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje individualnog rada i sudjelovanja u projektu, promocija škole.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Korištenje vrtnih biljaka na nastavi Prirode i društva i u Izvannastavnoj aktivnosti Domaćinstvo

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Glazbena radionica</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Jakopec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenici će razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju glazbene kulture, poboljšati glazbeni sluh, proširivati znanje o glazbi i upoznati se sa europskom i hrvatskom tradicijskom glazbom. Također, razvijat će glazbene vještine i ukuse prepoznati važnija glazbena djela u danim situacijama. Učenici će se jasnije upoznati sa glazbenom umjetnošću kao i sa aktivnim muziciranjem na klaviru. Učenici će naučiti glazbeno pismo i osnove glazbenog opismenjivanja. Razvijat će međusobnu suradnju i prihvati različitosti te naučiti samostalno slušati i prepoznavati glazbena djela.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni rad, individualni rad, rad u paru. Učenici će kroz razgovor podijeliti sa grupom svoje doživljaje o glazbi.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje znanja i vještina o glazbenoj kulturi i umjetnosti.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Način vrednovanja će se provoditi prema zainteresiranosti učenika, zatim prema njihovom zalaganju na radionici, kroz razgovore koje će učenici voditi, te kroz njihov grupni i individualni rad koji će na radionici izvršavati.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	0
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenicima će rezultati radionice pomoći u dalnjem osobnom i glazbenom razvoju.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.</b>		
<b>NAZIV GRUPE</b>		<b>Debatni klub</b>
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Snježana Tramburovski	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>
		10
		<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>
		35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Razvoj kritičkog mišljenja kod učenika (analiza, rješavanje problema, argumentacija), razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacija), senzibilizacija za građansku participaciju, upoznavanje s različitim problemima, kontroverzama socijalne zbilje (vrijednosti, socijalni problemi).</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljачke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiće pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiće ravnopravnost spolova.</p> <p>Ključni sadržaji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Područja i generacije ljudskih prava.</li> <li>2. Temeljni dokumenti o zaštiti ljudskih prava.</li> <li>3. Diskriminacija.</li> <li>4. Stereotipi i predrasude.</li> <li>5. Pravo na obrazovanje i pravo na rad.</li> </ol> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>Ključni sadržaji: <b>obvezni</b> klimatske promjene, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost, vrijednosti ekosustava, analiza prirodne raznolikosti i prepoznavanje »vruće točke«, ekološki otisak i utjecaj socijalnih razlika na održivost.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U učionici 38 unutar škole ili posjetom D anima medijske pismenosti u Zagrebu ili slično. Jednom tjedno, fond sati 35.
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 6. do 8. razreda.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Reakcije na parlaonice. Parlaonice su javni događaj za školu i u njima mogu participirati mještani Sračinca kao i svi djelatnici škole.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi printanja papira.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Poticaj za daljnji rad. Građanski odgoj, razvoj kritičkog mišljenja. Objava na stranicama škole i medijima.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Robotika CM liga</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Ivančić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	17	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Primjena informatičkih znanja u programiranju mBot robotskih kolica i Maqueen Plus pokretnih robota. Primjena savladanih znanja o programskom jeziku Scratch u programiranju mBot programskih kolica i Maqueen Plus pokretnih robota. Rješavanje jednostavnih programskih zadataka i rješavanje zadataka kola CM lige uz pomoć znanja programskog jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad na samostalnim projektnim zadacima, sudjelovanje u CM ligi i drugim sličnim natjecanjima.
<b>NAMJENA</b>	Naučiti učenike kako što bolje primjeniti informatička znanja pri programiranju mBot robotskih kolica, te Maqueen Plus pokretnih robota na hardwareskoj platformi Arduino uz pomoć prilagođenog programskog jezika Scratch.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prema rezultatima gotovog rada i ukupnog zalaganja rada u grupi.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Donacija Instituta za razvoj i inovativnost mladih (IRIM).
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sudjelovanje na natjecanjima i objava rezultata na Internetu te u tiskanom obliku.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Vjeronaučna grupa - 5. – 8. razredi</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Maja Križanec Cvitković	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pridonijeti razvoju u samostalne i odgovorne učenike</li> <li>- učiti i razvijati odnos prema sebi, bližnjima i Bogu</li> <li>- razvijati interes za dodatne vjeronomućne sadržaje</li> <li>- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje</li> <li>- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju steklenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijati interes i sposobnost ekipnog rada</li> <li>- razvijati svijest o važnosti poštivanja drugih i drugačijih</li> <li>- pratiti i obilježiti važne događaje unutar liturgijske godine</li> <li>- razviti interkulturnalne kompetencije učenika koje obuhvaćaju toleranciju, empatiju, osjećaj jednakosti i otvorenost uma prema kulturološkim različitostima kao pripremi za život u svijetu koji je sve više digitalno povezan</li> <li>- razvijanje digitalnih, informacijskih i komunikacijskih kompetencija pomoći novih AI alata i etičkoj uporabi istih</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije</li> <li>- analiza, obrada i prikupljanje podataka na terenu i stručnoj literaturi</li> <li>- prezentirati rezultate istraživanja</li> <li>- uključiti se u školske i eTwinning projekte</li> <li>- nastava se održava u školi i prema potrebama grupe on line ili izvan prostora škole</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-iskustveno učenje putem susreta s vršnjacima iz drugih kulturnih okruženja, njegovanje osjećaja pripadnosti širem, europskom, ali i svjetskom civilizacijskom krugu</li> <li>- proširiti vidike učenika i osposobiti ih sa vještinama neophodnim za sudjelovanje u globalnom društvu</li> <li>- učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>- naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>- poticati promjene te razvijati sposobnost prihvatanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja</li> <li>- praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju</li> <li>- praćenje istraživačkog izražavanja modernog komuniciranja</li> </ul>
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	-financijska sredstva za dodatne materijalne troškove tijekom godine
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati steklena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Mali programeri</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marinela Čavlović	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	16	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Poticanje kreativnosti učenika, razvoj programerskih i ostalih informatičkih vještina, stjecanje znanja na području programiranja, učenje rada na novim tehnologijama, poticanje na timski rad.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izvannastavna aktivnost Mali programeri odvijat će se jednom tjedno u matičnoj školi Sračinec te jednom tjedno u područnoj školi Svibovec Podravski.
<b>NAMJENA</b>	Upoznavanje s dijelovima računala na kreativan i zanimljiv način, programiranje u programima koji se temelje na logičkom razmišljanju, programiranje pomoću seta Neuron koji uključuje spajanje elektroničkih modula.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje kroz praktične zadatke i zalaganje u grupi.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Računala/laptopi, Neuron set, hamer papiri, škare, ljepilo, kolaž papir, markeri, printer.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenicima će praktični radovi u izvannastavnoj aktivnosti Mali programeri pomoći u osobnom razvoju digitalnih sposobnosti, logičkog i računalnog razmišljanja, a svoje će rezultate prikazivati na web stranici škole.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Likovna grupa</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Dora Bakek	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	140

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju te vizualnoj komunikaciji</li> <li>- razvijanje vlastite vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo</li> <li>- širenje vlastitih kompetencija u području vizualnog mišljenja</li> <li>- razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi s ciljem oblikovanja likovnoga govora</li> <li>- upoznavanje i istraživanje vlastite okoline kroz projekte u koje je škola uključena</li> <li>- korištenje novih medija i korelacija s drugim predmetima te građanskim odgojem u svrhu razvijanja kompetencija učenika</li> <li>- stjecanje trajnih i uporabljivih znanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četiri sata tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje želja učenika za dubljim i sustavnijim otkrivanjem i proučavanjem različitih likovnih tehnika te likovno-umjetničkih područja</li> <li>- razvijanje sustavnijeg promatranja i proučavanja okoline u korist samoostvarujućih potreba za vizualnim izražavanjem i stvaranjem</li> <li>- razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima</li> <li>- razvijanje stvaralačkog mišljenja, vještina izražavanja te vrednovanja i samovrednovanja</li> <li>- kreativno promišljanje i kritičko uočavanje školskog prostora kao prostora za funkcionalno i estetsko oblikovanje</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje nakon realizacije određenog likovnog zadatka u krugu učenika, razmjenom mišljenja i novih ideja o realizaciji likovnih problema</li> <li>- vrednovanje na temelju prijave, odnosno slanja likovnih radova na likovne natječaje i natjecanja te prema rezultatima istih</li> </ul>
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici prema potrebi donose materijale za rad u školu (tempere, kistovi, akvarel, tuš, pastele, flomasteri i drugi slikarski/crtački/kiparski/grafički pribor, školski tabletci)</li> <li>- neke materijale osigurava škola iz vlastitih zaliha (papir, karton, žica, različit slikarski/crtački/grafički materijal, boje za zid i beton i sl.)</li> </ul>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U budućnosti će se rezultati koristiti kao smjernica za kreativnije izražavanje među učenicima, a voditeljici će poslužiti kao pomoć u boljoj komunikaciji s učenicima te boljem usmjeravanju i vođenju učenika kroz istraživanje, otkrivanje i izražavanje likovnih ideja.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Mladi tehničari</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Vjekoslav Kolar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Razumijevanje i izrada tehničkih crteža i tehničke dokumentacije. Prepoznavanje materijala i rezanje. Spajanje izrezanih dijelova u cjelinu. Dodatno upoznavanje s gradivom.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Crtanje priborom za tehničko crtanje na papiru i na drvu te izrezivanje pozicija prema radioničkom crtežu. Spajanje pozicija prema montažnom crtežu. Vježbanje testiranja.
<b>NAMJENA</b>	Izrada kompletne tehničke tvorevine, uvidjeti njezinu funkcionalnost.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Bodovanje u svim fazama rada.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Trošak je drvo, balzam, ljeplilo, škare, krep traka, 500 kn.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Školsko natjecanje i odlazak najboljeg na županijsko natjecanje.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	English club				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jelena Novoselec Crnčić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenici usvajaju osnovne elemente strukture pisma kao načina pisane komunikacije. Samostalno planiraju sadržaj i pišu kratko pismo na engleskom jeziku koristeći vokabular i gramatičke strukture usvojene na nastavi.</p> <p>Razvijaju vokabular i uvježбавају gramatičke strukture engleskog jezika.</p> <p>Usavršavaju grafomotoriku.</p> <p>Unaprjeđuju društvene vještine.</p> <p>Promišljaju o sebi, svojim osobinama, načinu na koji provode slobodno vrijeme, o osobinama prijatelja i obitelji, o selu, gradu i državi u kojoj žive te običajima svojstvenim našoj kulturi, uspoređuju ih s onima djece iz drugih država, zapažaju sličnosti i razlike.</p> <p>Izražajno čitaju primljena pisma i promišljaju o njegovom sadržaju.</p> <p>Razvijaju empatiju, toleranciju i prihvaćanje pripadnika drugih kultura.</p> <p>Razvijaju čitalačku pismenost.</p> <p>Razvijaju svijest o zajedničkoj pripadnosti EU kulturnom krugu.</p> <p>Cijene analogne aktivnosti i njihovu dobrobit u digitalno doba.</p> <p>Osnaju pozitivno mentalno i emotivno stanje kroz osjećaj povezanosti.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovor, osmišljavanje, pisane pisama prema uputama, čitanje pisama, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti
<b>NAMJENA</b>	Provođenje internacionalizacije Škole. Usavršavanje čitalačke pismenosti. Usvajanje duha tolerancije i uključivosti na Školi. Poboljšanje mentalnog i emocionalnog stanja učenika. Razvoj samostalnosti, samopouzdanja i osobnog integriteta.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Pisma, kuverte i poštanske marke za EU. Pristup internetu
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz drugih država unutar EU i motivacija za sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2023./2024.



<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>Pjevački zbor</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Jakopec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	40	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenici će razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju glazbene kulture, poboljšati glazbeni sluh, proširivati znanje o glazbi i upoznati se sa europskom i hrvatskom tradicijskom glazbom. Također, razvijat će glazbene vještine i ukus te prepoznati važnija glazbena djela u danim situacijama. Razvijat će međusobnu suradnju i prihvataći različitosti te naučiti slušati svakog pojedinca. Učenici će sudjelovati na raznim priredbama i događajima tijekom nastavne godine kao što su <i>Dječji dan</i> za Miholje, <i>Nikoline</i> , <i>Dan škole</i> itd. Učenici će se na Pjevačkom zboru upoznati sa raznim skladateljima i skladbama te će osim pjevanja naučiti osnove vokalne tehnike koje su neophodne za pravilno muziciranje.			
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni rad. Zajedničkim muziciranjem učenici će usvojiti nove pjesme, plesove ali i običaje tradicijske i svjetske glazbe.			
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje znanja i vještina o glazbi općenito.			
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Način vrednovanja provodit će se prema zainteresiranosti učenika, zatim prema njihovom zalaganju na zboru te kroz njihov kontinuiran angažman tokom cijele nastavne godine.			
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	0			
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenicima će rezultati pohađanja nastave iz zbora pomoći u dalnjem osobnom i glazbenom razvoju.			

## **2.5. Dopunska nastava**

# DOPUNSKA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

## u školskoj godini 2023./2024.

### RAZREDNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
<b>Hrvatski jezik/ Matematika</b>	Katarina Varat	4	35	Srijedom 5.sat
	Dubravka Liber	3	35	Srijedom 5.sat
	Martina Hrastić	4	35	Ponedjeljkom 5 sat
	Milena Bogdanović	5	35	Utorkom 5. sat
	Martina Sabljak	5	35	Četvrtkom 5. sat
	Mihaela Novak	4	35	Četvrtkom 5. sat
	Tihana Vugrinec	3	35	Utorkom 5. sat
	Gordana Vitez Tenšić	4	35	Četvrtkom 5. sat
	Ivica Horvatić	8	35	Srijedom 5.sat
	Đurđica Kovačić	6	35	Četvrtkom 5. sat
	Miroslav Kelemenić	5	35	Ponedjeljkom 5. sat
	Sanja Flegar	2	35	Ponedjeljkom 5. sat
	Marina Kostanjevec	3	35	Srijedom 5.sat
	Mirjana Auker	4	35	Srijedom 5.sat
	Ines Rodeš	3	35	Srijedom 5.sat
<b>Njemački jezik</b>	Lidija Brleković	Matična škola – 15 Područna škola – 10	35 35	MŠ: četvrtkom 7. sat; PŠ: petkom 6. sat

### PREDMETNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
<b>Hrvatski jezik</b>	Mirela Briševac	15	35	Utorkom 0. sat
<b>Engleski jezik</b>	Anita Prester	10	35	Četvrtkom 0. sat
	Jelena Novoselec Crnčić	10	35	Srijedom 0. sat
	Martina Levačić	10	35	Četvrtkom 0. sat
<b>Njemački jezik</b>	Melita Košćak	8 (5.r.) 12 (7.i8.r.)	70	Ponedjeljkom 0. i 7. sat
	Petra Stojko	4 (6.r)	35	Utorkom 0. sat
<b>Matematika</b>	Sunčica Kelemenić	30	70	Ponedjeljkom 6. sat Srijedom 0. sat
	Tatjana Gradišćak	15	35	Ponedjeljkom 0. sat
	Velibor Gojić	5 + 15	35	Utorkom 7. sat i petkom 0. sat

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Ponavljanje i uvježbavanje svih naučenih nastavnih jedinica i cjelina iz područja matematike, hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni, frontalni rad, online nastava.
<b>NAMJENA</b>	Ospoznati učenike za samostalnu upotrebu i primjenu znanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika.

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	<b>Hrvatski jezik i Matematika - 3.A</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Katarina Varat	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Hrvatski jezik i matematika - 2.c				
IME I PREZIME VODITELJA	DUBRAVKA LIBER	PLANIRANI BROJ UČENIKA	2	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadatka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	<b>Hrvatski jezik i Matematika - 2.B</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Hrastić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjerno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima &gt;, &lt; i =.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Ospособiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Hrvatski jezik i Matematika - 1.A				
IME I PREZIME VODITELJA	Milena Bogdanović	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.            OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.            OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.            OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.            OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.            OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.            OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.            OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.            OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.            OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.            OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenuma dobi.            OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.            OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjeće i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.            MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.            MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.            MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.            MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.            MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.            MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.            MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.            MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.            MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.            MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.            MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.            MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.            osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.            osr A.2.4. Razvija radne navike.            osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.            uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.            uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.            uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u radu na ponavljanju već obrađenih sadržaja.				
NAMJENA					

	Pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavni program te osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Hrvatski jezik i Matematika - 1.B			
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Sabljak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI
<b>PLANIRANI ISHODI</b>		<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.            OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.            OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.            OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.            OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.            OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.            OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.            OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.            OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.            OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.            OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerena dobi.            OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.            OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.            MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.            MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i odzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.            MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.            MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.            MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.            MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.            MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.            MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.            MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.            MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.            MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.            MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.            MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.            osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.            osr A.2.4. Razvija radne navike.            osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.            uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.            uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.            uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>		Frontalni i individualni rad.		
<b>NAMJENA</b>		O sposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.		
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>		Praćenje napredovanja tijekom školske godine.		
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>		Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.		

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	<b>Hrvatski jezik i Matematika - 4.B</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Mihaela Novak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.            OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.            OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.            OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.            OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.            MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.            MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.            MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.            MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.            MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.            MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.            MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.            MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Ospozobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Hrvatski jezik i Matematika - 1.D				
IME I PREZIME VODITELJA	Tihana Vugrinec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govoriti u skladu s komunikacijskom situacijom.            OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.            OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.            OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.            OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.            OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.            OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.            OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.            OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.            OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.            OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi.            OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.            OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.            MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.            MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.            MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.            MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.            MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.            MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.            MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.            MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.            MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.            MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.            MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.            osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.            osr A.2.4. Razvija radne navike.            osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.            uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.            uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Hrvatski jezik i Matematika - 3.D				
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Vitez Tenšić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Ospozobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Hrvatski jezik i Matematika - 3.B				
IME I PREZIME VODITELJA	Ivica Horvatić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osporobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Hrvatski jezik i matematika - 2.a				
IME I PREZIME VODITELJA	Đurđica Kovačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadatka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



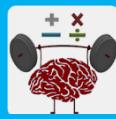
PREDMET	<b>Hrvatski jezik i Matematika - 4.a</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Miroslav Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govoriti tekstove jednostavne strukture.            OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.            OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.            OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.            OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.            MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.            MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.            MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.            MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenastim brojem.            MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac.            MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanjima i konstruiranju.            MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.            MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	<b>Hrvatski jezik i Matematika - 1.C</b>			
IME I PREZIME VODITELJA	Sanja Flegar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3	PLANIRANI BROJ SATI
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.            OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.            OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.            OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.            OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.            OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.            OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.            OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.            OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.            OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.            OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi.            OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.            OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.            MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.            MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.            MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.            MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.            MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.            MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.            MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.            MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.            MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.            MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.            MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.            MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.            MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.            osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.            osr A.2.4. Razvija radne navike.            osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.            uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.            uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.            uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.         </p>			
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.			
NAMJENA	O sposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.			
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.			
DETALJNI TROŠKOVNIK				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.			

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	<b>Hrvatski jezik i Matematika - 3.C</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Marina Kostanjevec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Ospozobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	<b>Hrvatski jezik i Matematika - 4.C razred</b>			
IME I PREZIME VODITELJA	Mirjana Auker	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađi podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanjima i konstruiranjima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.			
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.			
NAMJENA	Ospozobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.			
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.			
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.			

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Hrvatski jezik i Matematika - 4.D				
IME I PREZIME VODITELJA	Ines Rodeš	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govoriti tekstove jednostavne strukture.            OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.            OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.            OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.            OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.            MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.            MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.            MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.            MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.            MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.            MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanjima i konstruiranju.            MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.            MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu steklenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Njemački jezik			
IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI MŠ-70 sati PŠ- 35 sati
PLANIRANI ISHODI	<p>Uočavanje učenika s poteškoćama u učenju i usvajanju redovnog sadržaja iz njemačkog jezika.</p> <p>Poticanje i motivacija učenika za usvajanjem osnovnih sadržaja propisanih prema nastavnom planu i programu.</p>			
NAČIN REALIZACIJE	<p>Jedan školski sat u tjednu. Skupni rad, rad u paru, rad u manjoj skupini, individualni rad.</p> <p>Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, igranje nastavnih igara pomoću različitih nastavnih sredstava koja pobuđuju radoznalost i motivaciju za učenjem stranog jezika.</p>			
NAMJENA	<p>Vježbanje i ponavljanje redovnog sadržaja iz njemačkog jezika.</p> <p>Provedba načina rada koji uključuje: razvijanje vještine čitanja, govorenja, pisanja i usmenog izražavanja.</p> <p>Motivacija učenika za učenje i ponavljanje redovnog sadržaja kroz lakši i prilagođeniji oblik rada s obzirom na sposobnosti pojedinih učenika .</p> <p>Pristup sadržaju je proširen dodatnim, laskim zadatcima s obzirom na plan i program rada u redovnoj nastavi.</p>			
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Opisno praćenje rezultata rada učenika tijekom školske godine prema obrascu za praćenje dopunske nastave. Usmena pohvala i analiza rada učenika.</p>			
DETALJNI TROŠKOVNIK				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Usvojenim znanjem olakšati će se praćenje redovnog nastavnog procesa radi postizanja boljih rezultata u odgojno-obrazovnom radu.</p>			

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Hrvatski jezik			
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Briševac	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20	PLANIRANI BROJ SATI
PLANIRANI ISHODI	<p><b>Ishodi za 5. razred:</b> OŠ HJ A.5.1. Učenik govor i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p><b>Ishodi za 6. razred:</b> OŠ HJ A.6.1. Učenik govor i razgovara o pročitanim i slušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p><b>Ishodi za 7. razred:</b> OŠ HJ A.7.1. Učenik govor prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p><b>Ishodi za 8. razred:</b> OŠ HJ A.8.1. Učenik govor i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše objektivne raspravljачke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p>			
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad u učionici. Usmeno i pisano uvježbavanje i objašnjavanje gradiva koje su učenici radili na satu, ali nisu uspjeli usvojiti i savladati, nisu dobro razumjeli, imaju zaostatak u odnosu na druge učenike i sl.			
NAMJENA	Motivirati učenike za lakše svladavanje gradiva. Pružiti im individualnu pomoć i podršku u radu. Omogućiti učenicima da samostalno izvježbaju zadatke koje nisu uspjeli usvojiti. Poticati učenike na bolju kvalitetu rada i stjecanje dobrih radnih navika. Naučiti ih kako bolje i lakše učiti i razumjeti naučeno.			
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti i napredovanja učenika u nastavi hrvatskoga jezika, poticajne ocjene iz zalaganja i sl.			
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir A4, 500 kom. – 50,00 kn Kreda(kutija od 100 kom) – 30,00 kn			
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će lakše pratiti gradivo u redovnoj nastavi te imati bolje rezultate.			

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Engleski jezik - 6. razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa kroz sat individualiziranog rada prilagođenog svakom učeniku. Poboljšati izgovor, razviti sposobnost čitanja i razumijevanja uvažavajući individualnu sposobnost učenika. Razvijati komunikacijske sposobnosti učenika.				
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat u tjednu. Rad u skupinama i individualno, rješavanje domaćih zadaća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Vježbanje svih jezičnih vještina. Nastava se odvija u razredu, a ako uvjeti to onemogućuju, nastava će se realizirati online, putem aplikacija Yammer i Zoom.				
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva te ostalim učenicima koji žele utvrditi i ponoviti gradivo.				
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz pismene provjere na redovnoj nastavi i analiza problema na dopunskoj nastavi. Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD, DVD, papiri, pristup Internetu.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Engleski jezik - 5. i 7. razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa kroz sat individualiziranog rada prilagođenog svakom učeniku. Poboljšati izgovor, razviti sposobnost čitanja i razumijevanja uvažavajući individualnu sposobnost učenika. Razvijati komunikacijske sposobnosti učenika.				
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se izmjenjuju svaki drugi tjedan po jedan sat. Rad u skupinama i individualno, rješavanje domaćih zadaća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Vježbanje svih jezičnih vještina. Nastava se odvija u razredu, a ako uvjeti to onemogućuju, nastava će se realizirati online, putem aplikacija Yammer i Zoom.				
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoći pri savladavanju gradiva te ostalim učenicima koji žele utvrditi i ponoviti gradivo.				
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz pismene provjere na redovnoj nastavi i analiza problema na dopunskoj nastavi. Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD, DVD, papiri, pristup Internetu.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici koriste stečeno znanje i pomoći u praćenju redovne nastave engleskog jezika.				

DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Engleski jezik - 8. razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jelena Novoselec Crnčić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa kroz sat individualiziranog rada prilagođenog svakom učeniku.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedan sat u tjednu. Rad u skupinama i individualno, rješavanje domaćih zadataća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Vježbanje svih jezičnih vještina.				
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu i vrednovanje unutar samog predmeta.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



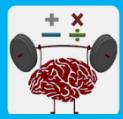
<b>PREDMET</b>	<b>Njemački jezik - 7. i 8. razred</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Melita Košćak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	14	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>O sposobiti učenika za osnovnu jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku.</p> <p>Učenik razvija pozitivni odnos prema stranom jeziku i kulturi.</p> <p>Učenik razumije jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik piše kraće tekstove i opise.</p> <p>Učenik čita tekstove srednje dužine.</p>			
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedan školski sat u tjednu. Individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi korištenje digitalnih sadržaja.			
<b>NAMJENA</b>	<p>Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p> <p>Lakše praćenje i sudjelovanje u redovnoj nastavi.</p>			
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu.</p> <p>Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.</p>			
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, računalo, tablet.			
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usvojeno znanje bit će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.			

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Njemački jezik - 5. i 6. razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Melita Košćak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>O sposobiti učenika za osnovnu jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku.</p> <p>Učenik razvija pozitivni odnos prema stranom jeziku i kulturi.</p> <p>Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik čita kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik proizvodi vrlo kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedan školski sat u tjednu. Individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi korištenje digitalnih sadržaja.				
<b>NAMJENA</b>	<p>Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p> <p>Lakše praćenje i sudjelovanje u redovnoj nastavi.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu.</p> <p>Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, računalo, tablet.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usvojeno znanje bit će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	<b>Matematika – 5. i 8. razred</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Sunčica Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	25	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
NAMJENA	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

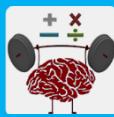
# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Matematika - 5. i 8. razred			
IME I PREZIME VODITELJA	Tatjana Gradišćak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI
PLANIRANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za <b>5. razred</b> na zadovoljavajućoj razini ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Računa brojevne izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10.</li> <li>• Prepoznaže brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore.</li> <li>• Povezuje slikovni prikaz razlomka s brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem.</li> <li>• Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom.</li> <li>• Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve.</li> <li>• Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijelogra broja, desetinke ili stotinke.</li> <li>• Jednostavnu linearu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija.</li> <li>• Na Vennovu dijagramu prepoznaže pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom.</li> <li>• Prepoznaže skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, duljinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine.</li> <li>• Prepoznaže i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.</li> <li>• Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaže centralnosimetrične likove.</li> <li>• Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama.</li> <li>• Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži.</li> <li>• Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži.</li> <li>• Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.</li> </ul> <p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za <b>8. razred</b> na zadovoljavajućoj razini ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala.</li> <li>• Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cijelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala.</li> <li>• Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>I</math>, <math>R</math>.</li> <li>• Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cijelobrojne vrijednosti.</li> <li>• Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života.</li> <li>• Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav.</li> <li>• Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar.</li> <li>• Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života.</li> <li>• Dijeli duljinu na <math>n</math> sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru.</li> <li>• Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac.</li> <li>• Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom.</li> <li>• Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem.</li> <li>• Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (<math>t</math>, <math>kg</math>, <math>g</math>), vrijeme, površinu (<math>cm^2</math>, <math>m^2</math>) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Objasnjava nemoguć i siguran događaj.</li> <li>• Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute.</li> <li>• Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju.</li> </ul>			
PLANIRANI ISHODI				

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
<b>NAMJENA</b>	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5., odnosno za 8. razred.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir (200 kom.) za kopiranje zadataka.

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Matematika - 6. razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Velibor Gojić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
NAMJENA	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA					

# DOPUNSKA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	<b>Fizika</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Hozjan	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7-10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Učenici koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva ili su bili odsutni sa nastave, pojasniti gradivo te ih motivirati kako bi samostalno ili uz pomoć učitelja rješavali zadatke.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku na satu dopunske nastave:				
NAMJENA	Približiti fiziku kroz primjere iz svakodnevnog života.				
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vrednovanje te individualno praćenje uspješnosti u radu učenika. Praćenje redovitosti dolazaka i aktivnosti na dopunskoj nastavi.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 30 Eur-a (trideset eura) na trošak Ministarstva				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Analiza i osvrt na rezultate postignute na ispitima iz fizike. Smjernice za učinkovitije poticanje i rad s učenicima.				

## **2.6. Dodatna nastava**

**DODATNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC**  
**u školskoj godini 2023./2024.**

**RAZREDNA NASTAVA**

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
Matematika	Katarina Varat	6	35	Četvrtkom 5. sat
	Dubravka Liber	4	35	Četvrtkom 6. sat
	Milena Bogdanović	7	35	Petkom 5. sat
	Martina Sabljak	4	35	Utorkom 5. sat
	Mihaela Novak	3	35	Petkom 4. sat
	Tihana Vugrinec	7	35	Srijedom 5. sat
	Gordana Vitez Tenšić	5	35	Utorkom 4. sat
	Đurđica Kovačić	10	35	Srijedom 6. sat
	Sanja Flegar	4	35	Četvrtkom 6. sat
	Mirjana Auker	4	35	Ponedjeljkom 5. sat
	Marina Kostanjevec	5	35	Utorkom 5. sat
	Ines Rodeš	4	35	Petkom 5. sat
	Ivica Horvatić	8	35	Ponedjeljkom 6. sat
	Miroslav Kelemenić	4	35	Četvrtkom 5. sat

**PREDMETNA NASTAVA**

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
Hrvatski jezik	Milorad Kućar	5	35	Petkom 0. sat
Engleski jezik	Anita Prester	7	35	Utorkom 8. sat
Njemački jezik	Petra Stojko	7	35	Petkom 0. sat
	Melita Košćak	5	35	Utorkom 8. sat
Matematika	Sunčica Kelemenić	10	70	Četvrtkom 7. i 8. sat
	Tatjana Gradinšćak	10	35	Srijedom 0. sat
	Velibor Gojić	6	35	Ponedjeljkom 8. sat

<b>Fizika</b>	Martina Hozjan	6	35	
<b>Geografija</b>	Janja Huđek	9	35	Četvrtkom 0. sat
<b>Kemija</b>	Janja Venchiarutti-Cikač	15	35	Srijedom 0. sat
<b>Biologija</b>	Marija Mihalić	6	17	Svaki drugi ponedjeljak 0. sat

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Razviti kod učenika interes za matematiku, fiziku, kemiju, biologiju; razvijati mišljenje, zaključivanje i kreativnost; primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju. Učenici će unaprijediti kompetencije pisanja, govora, čitanja i slušanja te proširiti i obogatiti vokabular. Detaljnije će upoznati kulturu i civilizaciju naroda čiji jezik se uči i razviti međunarodnu toleranciju. Proširit će znanje o zemljama engleskog i njemačkog govornog područja, njihovim znamenitostima, običajima i slavnim osobama.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.
<b>NAMJENA</b>	Razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja problema; pripremati učenike za natjecanja i poticati ih na samostalan rad. Omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju stranog jezika i omogućiti im sudjelovanje na natjecanju iz engleskog i njemačkog jezika.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	<b>Matematika - 3.a razred</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Katarina Varat	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznae uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

PREDMET	<b>DODATNA NASTAVA 2023./2024.</b>	
Matematika - 2. C		

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Dubravka Liber	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznae uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni , individualni i rad u grupi				
<b>NAMJENA</b>	Ospozobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stičenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 1.a razred</b>
----------------	--------------------------------

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Milena Bogdanović	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	6	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rješavanje problemskih zadataka i primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu te u sudjelovanju na matematičkom natjecanju.				

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 1.b razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Sabljak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	O sposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.
<b>NAMJENA</b>	O sposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 4.b razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mihaela Novak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jedним nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 1.d razred</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Tihana Vugrinec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	O sposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.
<b>NAMJENA</b>	O sposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu i sudjelovanje u matematičkom natjecanju.

<b>DODATNA NASTAVA 2023./2024.</b>		
<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 3.d razred</b>	
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Gordana Vitez Tenšić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b> 10 <b>PLANIRANI BROJ SATI</b> 35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznae uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ospособiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>NAMJENA</b>	Ospособiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 2.a, 2.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Đurđica Kovačić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaže uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.
<b>NAMJENA</b>	Osporobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 1.c razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Sanja Flegar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni rad, individualni i rad u paru.
<b>NAMJENA</b>	Ospособiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenik koristi znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu te sudjeluje na matematičkom natjecanju.

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 4.c razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mirjana Auker	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osporobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.
<b>NAMJENA</b>	Osporobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 3.c razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marina Kostanjevec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznae uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ospособiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stičenog znanja u svakodnevnom životu.
<b>NAMJENA</b>	Ospособiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stičenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

<b>DODATNA NASTAVA 2023./2024.</b>					
<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 4.d razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ines Rodeš	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ospособiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.
<b>NAMJENA</b>	Ospособiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

# DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Hrvatski jezik</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Milorad Kućar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5-8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad i rad u skupini.				
<b>NAMJENA</b>	Nadogradnja osnovnoškolskog gramatičkog gradiva, svladavanje pravopisnih i leksičkih zakonitosti.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje uspješnosti učenika u napredovanju pri svladavanju jezičnih zakonitosti.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Korištenje rezultata rada u svrhu motivacije za daljnji rad.				

# DODATNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Engleski jezik - 8. razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici će unaprijediti kompetencije pisanja, govora, čitanja i slušanja te proširiti i obogatiti vokabular.</p> <p>Detaljnije će upoznati kulturu i civilizaciju naroda čiji jezik se uči i razviti međunarodnu toleranciju. Proširit će znanje o zemljama engleskog govornog područja, njihovim znamenitostima, običajima i slavnim osobama.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat u tjednu kroz individualni rad, rad u paru i rad u grupi uz dodatnu upotrebu vizualnih i auditivnih pomagala.				
NAMJENA	Namjena je omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju stranog jezika i omogućiti im sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napretka te sudjelovanje na natjecanju.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja dodatnih materijala.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Ovisno o uspjehu na školskom natjecanju moguće je plasman na neku od viših razina natjecanja iz engleskog jezika.</p> <p>Učenici će dobiti dodatne bodove za upis u srednju školu ako ostvare uspjeh na natjecanjima.</p>				

# DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Njemački jezik</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Stojko	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Proširivanje sadržaja redovne nastave - proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja. Vježbanje vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem. Proširiti znanje o geografskim i kulturološkim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja i njihovog stanovništva.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni, grupni i individualni rad u učionici.				
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje jezičnih znanja učenika i pripremanje za školsko i županijsko natjecanje.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha te sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika. Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	USB, fotokopiranje dodatnih materijala.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju razvijanja motivacije i interesa za učenjem njemačkog jezika.				

# DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Matematika – 5. i 8. razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Sunčica Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Intenzivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interesa, te produljivanje znanja, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju. Ospoznavanje učenika za naprednu razinu usmenog i pismenog izražavanja.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

# DODATNA NASTAVA 2023./2024.



PREDMET	Matematika - 6. razred			
IME I PREZIME VODITELJA	Velibor Gojić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI
PLANIRANI ISHODI	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.			
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.			
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.			
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.			
DETALJNI TROŠKOVNIK				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.			

# DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Matematika - 5. razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Tatjana Gradišćak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktног mišljenja te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir (100 kom.) za kopiranje zadataka.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

**DODATNA NASTAVA 2023./2024.**



PREDMET	<b>Geografija – 5., 6., 7. i 8. razred</b>				
IME I PREZIME VODITELJA	Janja Žnidarić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva, usvajanje dodatnih znanja o Zemlji i ostalih znanja iz opće geografije, kartografije i fizičke geografije. Priprema za natjecanja iz geografije za učenike koji žele i mogu više uz uvažavanje učenikove osobnosti i individualnih postignuća. Poticanje učenika na samostalno učenje iz različitih izvora znanja. Suradnja s istaknutim učenicima u kreiranju nastavnih sati.</p> <p>Razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije, samostalnog zaključivanja i logičkog povezivanja, razvoj vještine rada s računalom. Razvoj kreativnosti i istraživačkih sposobnosti učenika te poticanje znatiželje i motiviranosti za nastavu geografije i geografske sadržaje.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati preko dodatne nastave u školi, suradnjom s ostalim predmetima i interesnim skupinama učenika te sudjelovanjem na natjecanjima iz geografije. Za dodatnu komunikaciju i razmjenu materijala koristiti ćemo Yammer.				
NAMJENA	Zainteresirani učenici i učenice petih, šestih, sedmih i osmih razreda koji pokazuju interes za nastavne sadržaje geografije razvijat će sposobnost rješavanja problemskih i istraživačkih zadataka.				
NAČIN VREDNOVANJA	Redovito praćenje sposobnosti i vještina učenika te sudjelovanje na natjecanjima iz geografije. Vrednovanje primjene naučenih znanja u samostalnom radu na projektu. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatom.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za potrošni materijal – papiri, fotokopije, olovke, krede				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će biti motivirani za nastavu geografije, istraživački rad i rad na projektima. Prezentirat će se rezultati ostalim učenicima. Sudjelovat će u nastavi kao predavači u zamjeni uloga s učiteljicom.				

PREDMET	Kemija 7.r.	
---------	-------------	---

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Janja Venchiarutti-Cikač	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5-8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Razviti kod učenika istraživački duh, ljubav prema kemiji, kemijsku pismenost, pripremiti učenike za natjecanja, steći eksperimentalne vještine, sposobnosti opažanja i zaključivanja. Razvijati interes učenika prema prirodnim znanostima i pokazati da su znanja iz područja prirodnih znanosti dio opće kulture.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Praktični radovi, plakati, kvizovi. Učenici izvode pokuse, istraživačku nastavu. U slučaju COVIDA-19 neće postojati mogućnost rada u skupinama. Rješavaju se zadaci sa svih nivoa i oblika natjecanja i kao zadaci sa PISA projekta. Također, učenici odlaze u posjet raznim znanstvenim institucijama i prisustvuju popularno-znanstvenim predavanjima.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijati kod učenika sposobnost rješavanja problemskih zadataka. Snalažljivost u izvođenju eksperimentalnog dijela, produbljena znanja znati primijeniti u svakidašnjem životu. Uputiti učenike na razmišljanje o važnosti kemije u svakidašnjem životu, održivi razvoj. Nastavom kemije (fizike i biologije) učenici trebaju lakše razumjeti svijet oko sebe te shvatiti da se suvremena civilizacija temelji na primjeni znanja iz prirodnih znanosti.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kroz sve te aktivnosti učenici sami sebe vrednuju. Njihov uspjeh na natjecanjima iz kemije jedan je oblik njihova vrednovanja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Oko 300-400 eura za kemikalije i potrošni materijal potreban kod izvođenja pokusa.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>					

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Biologija</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marija Mihalić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	18

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Predviđenim aktivnostima učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz biologije te razviti znanstveni način razmišljanja i prirodoznanstvenu pismenost.  Učenici će: primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu razvijati kompetencije i vještine u primjeni IKT-a razvijati sposobnost promatranja i donošenja zaključka na temelju rezultata pokusa povezivati znanja iz različitih nastavnih predmeta provoditi samostalne projekte pričekivati rezultate tabičnim i grafičkim prikazima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Proširivanje sadržaja nastavnih jedinica dodatnim informacijama, samostalnim istraživanjem, suradničkim učenjem i rješavanjem problemskih zadataka. Praktične vježbe i izrada samostalnih istraživačkih radova. Sudjelovanje na natjecanjima iz biologije.
<b>NAMJENA</b>	Ospozobljavanje učenika za istraživački rad i kritičko mišljenje te priprema za školsko natjecanje i natjecanja viših razina.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje učenika i opisno praćenje aktivnosti učenika.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Radne listove i materijal za istraživački rad osigurava škola.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Analiza postignuća na natjecanjima.

## DODATNA NASTAVA 2023./2024.



<b>PREDMET</b>	<b>Fizika</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Hozjan	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7-10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Produbiti i proširiti znanje učenika iz fizike rješavajući probleme koji nisu sastavni dio redovnog programa.				

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u grupama od 7 do 10 učenika. Sadržaji fizike na dodatnoj nastavi proučavaju se s teorijskoj i praktičnog stajališta. Učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke.
<b>NAMJENA</b>	Pripremiti učenike za natjecanje iz fizike te na daljnju nadogradnju znanja u srednjoj školi
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje i vrednovanje te individualno praćenje uspješnosti u radu učenika. Sudjelovanje učenika na školskim, općinskim, županijskim i državnim susretima mlađih fizičara.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal oko 70 Eur-a (pedeset eura) na trošak Ministarstva
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Analiza i osvrt na rezultate postignute na natjecanjima. Smjernice za učinkovitije poticanje i rad s darovitim učenicima

## 2.7. Izvanškolske aktivnosti

**IZVANŠKOLSKЕ АКТИВНОСТИ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ СРАЧИНЕЦ**  
**у школској години 2023./2024.**

REDNI BROJ	NAZIV АКТИВНОСТИ ИЛИ ГРУПЕ	BROJ UKLJUČЕНИХ УЧЕНИКА
1.	Kulturno – umjetnička društva	2
2.	Glazbena škola	3
3.	Djećji zbor Štigleci	2

<b>4.</b>	Škole stranih jezika (engleski, njemački, šanjolski)	13
<b>5.</b>	Crkveni zbor sv. Mihael	25
<b>6.</b>	Radionica sviranja gitare	7
<b>7.</b>	Plesni studio	21
<b>8.</b>	Balet	4
<b>9.</b>	Malac genijalac	3
<b>10.</b>	Mažoretkinje	4
<b>11.</b>	Likovne radionice	2
<b>12.</b>	DVD Svibovec Podravski	14
<b>13.</b>	Sportska društva i klubovi  Nogomet Gimnastika Karate Plivanje Kickbox Košarka Rukomet Odbojka Tenis Vaterpolo Stolni tenis Atletika	80 45 3 13 11 4 1 5 9 2 2 3

### Ciljevi izvanškolskih aktivnosti

- uključivanje učenika u kulturno – umjetničke i sportske aktivnosti radi sprječavanja društveno neprihvatljivog ponašanja
- cjelovit razvoj osobnosti učenika

### **3. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI**

#### **3.1. Izvanučioničke aktivnosti**

# GODIŠNJI PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

u školskoj godini 2023./2024.

(školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi)

## RAZREDNA NASTAVA

GODIŠNJI PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OŠ SRAČINEC 1. RAZREDI ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.							
REDNI BROJ	RAZRED	ODREĐIŠTE/SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJI REALIZACIJE (učitelj, pratitelj...)	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	POTREBNA FINANSIJSKA SREDSTVA
1.	PRVI RAZREDI	Učenik u prometu	1 školski sat	Milena Bogdanović Sanja Flegar Martina Sabljak Tihana Vugrinec	Škola	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	/
		Put od kuće do škole	2 školska sata	Milena Bogdanović Sanja Flegar Martina Sabljak Tihana Vugrinec	Škola	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.	/

	PRIRODA SE MIJENJA – jesen, zima proljeće, ljeto	4 školska sata	Milena Bogdanović Sanja Flegar Martina Sabljak Tihana Vugrinec	Škola	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	/
	Naše mjesto	2 školska sata	Milena Bogdanović Sanja Flegar Martina Sabljak Tihana Vugrinec	Škola	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	/
	Obilježavanje dječjeg tjedna (listopad)	2 školska sata	Milena Bogdanović Sanja Flegar Martina Sabljak Tihana Vugrinec	Škola, Općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/

REDNI BROJ	RAZRED	ODREĐIŠTE/SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJI REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	PLANIRANI ISHODI UČENJA	POTREBNA FINANSIJSKA SREDSTVA
2.	DRUGI RAZREDI	Godišnja doba (jesen, zima, proljeće)	3 školska sata	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	Škola	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
		Promet	1 školski sat	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	Škola	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	

		Naše mjesto	1 školski sat	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	Škola	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	
2.		Kazališna predstava (obilježavanje dječjeg tjedna)	2 školska sata	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	Škola i Općina Sračinec	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	
		Izlet u Čakovec, posjet Centru za kulturu Čakovec – filmska projekcija	Poludnevni	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	Škola i agencija	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	

	Izlet u Varaždin, posjet kazalištu	Poludnevni	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	Škola i agencija	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	
	Dan škole	Poludnevni	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	Škola	<p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p>	

		Izlet na kraju školske godine	Jednodnevni	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	Škola i agencija	U korelaciji s nastavnim sadržajima utvrditi znanja u neposrednom okolišu; razvijati ekološku svijest učenika u očuvanju prirode i okoliša; sportske aktivnosti, druženje i igra.	Prema ponudi agencije
--	--	-------------------------------	-------------	--	------------------	---	-----------------------

REDNI BROJ	RAZRED	ODREDIŠTE/SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJI REALIZACIJE (učitelj, pratitelj...)	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
3.	TREĆI RAZREDI	Snalaženje u prostoru	1 školski sat rujan	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec Gordana Vitez Tenšić	škola	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Imenuje strane svijeta. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	/
		Plan mesta	1 školski sat rujan	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec Gordana Vitez Tenšić	škola	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	/
		Dječji tjedan	1 školski sat listopad	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec Gordana Vitez Tenšić	škola, općina Sračinec	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.	/

		Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju	poludnevni ožujak/travanj	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec Gordana Vitez Tenšić	agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni troškova prijevoza
		Posjet tvornici marmelade Dida Boža	poludnevni travanj	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec Gordana Vitez Tenšić	Škola, općina Sračinec	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	/
	TREĆI RAZREDI	Posjet HE Varaždin i Sportskom ribolovnom društvu Sračinec	poludnevni ožujak/travanj	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec Gordana Vitez Tenšić	škola, HE Varaždin, ŠRK Sračinec	PID OŠ D.3.1 Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustva. Opisuje pretvorbu energije iz jednog oblika u drugi. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. odr. PID OŠ A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljudе.	Prema cijeni troškova prijevoza
		Život u mojojem mjestu	1 školski sat ožujak/travanj	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec Gordana Vitez Tenšić	škola	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju.(župan, gradonačelnik, načelnik)	/
		Životne zajednice u okolišu	1 školski sat travanj/svibanj	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec	škola	PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i	/

				Gordana Vitez Tenšić		prostora na primjerima iz svoga okoliša.	
	TREĆI RAZREDI	Dan škole	poludnevni svibanj	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec Gordana Vitez Tenšić	škola, Gradski muzej Varaždin	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni troškova prijevoza
		Škola plivanja	višednevni svibanj	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec Gordana Vitez Tenšić	škola, Gradski bazeni Varaždin, agencija, Općina Sračinec	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.	Troškove podmiruje općina Sračinec
		Izlet na kraju 3. razreda	poludnevni lipanj	Varat Katarina Ivica Horvatić Marina Kostanjevec Gordana Vitez Tenšić	škola, agencija	U korelaciji s nastavnim sadržajima utvrditi znanja u neposrednom okolišu; razvijati ekološku svijest učenika u očuvanju prirode i okoliša; sport, druženje i igra.	Prema ponudi agencija

		Dječji tjedan - predstava	Rujan/listopad	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	Općina, škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/
		Uvjeti života	Listopad	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prir.	/
4.	ČETVRTI RAZREDI	Muzej/kazalište/kino	Poludnevni (studeni)	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
		Posjet i razgled Zagreba	Dnevni (veljača)	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	agencija, škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
		Tjedan smijeha – predstava i muzej	Poludnevni (ožujak)	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.

		Travnjak, šuma, rijeka	Poludnevni (travanj)	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
4.	ČETVRTI RAZREDI	Dan škole	Poludnevni (svibanj)	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
		Brijuni	Dnevni (svibanj/lipanj)	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	agencija, škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.

## PREDMETNA NASTAVA

<b>REDNI BROJ</b>	<b>RAZRED</b>	<b>ODREDIŠTE/SADRŽAJI</b>	<b>VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)</b>	<b>NOSITELJI REALIZACIJE (učitelj, pratitelj...)</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola)</b>	<b>PLANIRANI ISHODI UČENJA</b>	<b>POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA</b>
1.	<b>PETI RAZREDI</b>	Gorski kotar i Primorje	Dnevni	Razrednici 5. razreda i pratitelji	Škola i agencija	Upoznati povijest, kulturu, arhitekturu i prirodne ljepote Gorskog kotara i Primorja kroz vođeno razgledavanje gradova.	Po ponudi agencije
2.	<b>ŠESTI RAZREDI</b>	Plitvička jezera i Baraćeve špilje	Dnevni	Razrednici 6. razreda i pratitelji	Škola i agencija	Upoznati se s ljepotama nacionalnog parka Plitvičkih jezera. Osvijestiti važnost očuvanja prirode i prirodnih ljepota i uočavati biološku raznolikost. Razvijati pozitivne odnose u međusobnoj suradnji, čuvati prirodu te svoju i tuđu imovinu.	Po ponudi agencije

3.	<b>SEDMI RAZREDI</b>	Srednji Jadran	Višednevni (4 dana)	Razrednici 7.a, b, c, d razreda i pratitelji	Agencija	Upoznati povijesne, geografske, kulturološke, gastronomске i dr. karakteristike srednjeg Jadrana (Šibenik, Zadar, Biograd, Vodice, Nacionalni park Krka, otok Prvić). Osvijestiti putovanje kao najbolju metodu upoznavanja ljudi i lokaliteta. Usvojiti i primjenjivati pravila pristojnog ponašanja u autobusu, otelju, kulturnim ustanovama i dr. mjestima, Prihvataći različitost drugih.	Po ponudi agencije - cijena prijevoza, smještaja, prehrane i ulaznica
4.	<b>8. RAZREDI</b>	Zagreb (predstava+Tehnički muzej)	Dnevni	Razrednici 8.a, b, c, i pratitelji	Agencija	Posjetiti neko od kazališta u Zagrebu, pogledati, poslušati i doživjeti kazališnu predstavu. Demonstrirati pristojno kulturnoj i ponašanje pri posjeti umjetničkoj instituciji, proširiti znanja iz tehnike, fizike, kemije i matematike.	Cijena prijevoza i organizacije, ulaznica za predstavu i muzej

5.	<b>5. - 8. RAZREDI</b>	Ogulin (Karlovac ili obližnja jezera)	Dnevni	Učenici i voditelji koji su sudjelovali u projektu posvećenom IBM	Agencija	Upoznati rodno mjesto IBM i doživjeti multimedijalni Muzej bajki posvećen autorici.	Cijena prijevoza, organizacije, karte za muzej.
6.	<b>8. RAZREDI</b>	Vukovar	Dvodnevni	Razrednici 8.a, b, c, d razreda i pratitelji	Škola, Ministarstva	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru, u organizaciji Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici će obići sva mesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učiti će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata.	
7.	<b>5. - 8. RAZREDI</b>	Kazališta/kina i koncerti prema epidemiološkim mogućnostima	Poludnevni	Razrednici, pratitelji	Škola	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu.	Cijene ulaznica i prijevoz

8.	PETI RAZREDI	Zagreb (predstava + muzej)	dnevni	Razrednici 5. razreda i pratitelji	Škola i agencija	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu.	Po ponudi agencije
----	-----------------	-------------------------------	--------	---------------------------------------	------------------	---	--------------------

REDNI BROJ	RAZRED	ODREĐIŠTE/SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJI REALIZACIJE (učitelj, pratitelj...)	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	POTREBNA FINANSIJSKA SREDSTVA
1. - 8.r. Potencijalno daroviti i visoko motivirani učenici		Park znanosti - Oroslavje	Jednodnevni	Melita Jeremić U suradnji s učiteljem fizike	Škola i agencija	Upoznati znanost kroz igru i zabavu.	Cijene ulaznica i prijevoz
		Znanstveno-edukacijski centar Višnjan Tičan-Višnjan (Istra)	Jednodnevni do dvodnevni	Melita Jeremić U suradnji s učiteljima	Škola i agencija	Obilazak i posjet Zvjezdarnici u Tičanu (Višnjanu), edukacija učenika na području prirodnih i društvenih znanosti, tehnologije, očuvanja životne sredine, umjetnosti i kulture.	Cijene ulaznica/edukacije i prijevoz

		Institut Ruđer Bošković „Ruđerov interaktivni laboratorij“	Jednodnevni	Melita Jeremić U suradnji s učiteljima	Škola i agencija	Sudjelovati na Danu otvorenih vrata u cilju popularizacije znanosti.	Cijene ulaznica i prijevoz
<b>1. - 8.r. Potencijalno daroviti i visoko motivirani učenici</b>	Arheološki park "ANDAUTONIJA" u Ščitarjevu	Jednodnevni	Melita Jeremić u suradnji s učiteljima	Škola i agencija	Obilazak rimskog grada, razgled najznačajnijih spomenika, upoznavanje s arheologijom i pretpovjesnim, egipatskim, drevnim, srednjovjekovnim i numizmatičkim zbirkama.	Cijene ulaznica, radionica i prijevoz	
	Geološki spomenik prirode Gaveznica - Kameni vrh (kod Lepoglave) i Špilja Vindija (Voća)	Jednodnevni	Melita Jeremić u suradnji s učiteljima Huđek, Skuhala Juričić, Martan i Kutnjak	Škola i agencija	Proširiti znanje o vulkanima, ostacima vulkanskih stijena, kamenolomu te nalazištu poludragog kamena ahata te o špilji.	Cijena prijevoza	
	Meteorološka postaja Varaždin	Jednodnevni	Melita Jeremić u suradnji s učiteljicom Huđek	Škola i agencija	Obilazak meteorološke stanice i proširivanje znanja iz područja meteorologije i srodnih znanosti.	Cijena prijevoza	
	Rimske iskopine u Varaždinskim Toplicama	Jednodnevni	Melita Jeremić u suradnji s učiteljicom Huđek	Škola i agencija	Obilazak iskopina, muzeja i posjet školi I. K. Sakcinskog; susret s učenicima iz druge škole.	Cijene ulaznica, radionica i prijevoz	
	Zvjezdarnica Varaždin	Poludnevni	Melita Jeremić u suradnji s učiteljicom Huđek	Škola i agencija	Obilazak zvjezdarnice i Centra izvrsnosti za astronomiju	Prijevoz	
REDNI BROJ	RAZRED	ODREDIŠTE/SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJI REALIZACIJE (učitelj, pratitelj...)	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	POTREBNA FINANSIJSKA SREDSTVA
10.	Vijeće učenika	Posjet Prvoj školskoj TV	Poludnevni	Melita Jeremić U suradnji s učiteljicom Đurđicom Kovačić	Škola	Obilježavanje Dana medijske kulture i pismenosti; upoznavanje učenika s poslovima voditelja radija i TV, s organizacijom i vođenjem	Prijevoz

					radijske i televizijske postaje; važnost informiranja u svakodnevnom životu.	
	Koprivnica (Sveučilište Sjever)	Jednodnevni	Melita Jeremić U suradnji s učiteljicom Majom Križanec-Cvitković	Škola	Stjecanje temeljnih znanja o prometnim propisima i sigurnosnim pravilima; Osvijestiti važnost vožњe biciklom za tjelesno zdravlje; upoznati se s inteligentnim transportnim sustavima; upoznati različite školske sustave - visoko obrazovanje za bolju budućnost.	Prijevoz
	Mali volonteri u akciji Posjet azilu za pse ili Domu za starije i nemoćne (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	Jednodnevni	Melita Jeremić U suradnji s učiteljicom Đurđicom Kovačić	Škola	Učenici razvijaju osjećaj za slabe i nemoćne, za ljude i životinje, za sve u potrebi.	Prijevoz
	III. Osnovna škola Varaždin	Poludnevni	Melita Jeremić	Škola	Učenici razmjenjuju iskustva i ideje s drugim učenicima.	Prijevoz automobilima

## **CILJEVI IZVANUČIONIČKIH AKTIVNOSTI**

- ponavljanje i utvrđivanje sadržaja naučenih tijekom tekuće školske godine na terenu
- stvaranje trajnih znanja
- snalaženje u prostoru
- razvijati ljubav prema zavičaju i domovini
- usvajanje pravila lijepog ponašanja
- zaštita prirode
- poboljšanje i unapređivanje odnosa između učenika i učitelja u školi i izvan redovnog nastavnog procesa
- razvijanje zajedništva

### **3.2. Ostale aktivnosti i projekti**

# PROJEKTI 2023./2024.



NAZIV PROJEKTA	Finansijski izazov – štednja novca				
IME I PREZIME VODITELJA	Sunčica Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	70	PLANIRANI DAN	23.-27. listopad 2023.
PLANIRANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</li> <li>Prepoznae osnovne tržišne odnose/procese razmjene.</li> <li>Prepoznae ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</li> </ul>				
NAČIN REALIZACIJE	Organizirano obilježavanje Međunarodnog dana štednje koji se obilježava 31.10. kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o financijama, štednji i organizaciji novca. Učitelji matematike će na satu matematike tokom tjedna od 23.-27.10.2023. napraviti projekte vezane uz financije i štednju novca.				
NAMJENA	Raditi matematiku na drugačiji način i učiniti je zabavnom. Učenici će lakše objasniti način oblikovanja cijene, razumjeti važnost komunikacije s tržištem, uočavati medijsko oglašavanje u svojoj sredini, istražiti mogućnosti prodaje.				
NAČIN VREDNOVANJA	Plakati, slike, razni učenički radovi, koji se mogu ocjeniti.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti kao motivaciju za daljnji rad i približavanje matematike učenicima.				

# PROJEKTI 2023./2024.



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>"Klokan bez granica"</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Sunčica Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	60	<b>PLANIRANI DAN NATJECANJA</b>	Ožujak 2023.
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Međunarodna udruga "Klokan bez granica" okuplja predstavnike više od 80 država svijeta. Njezin je cilj popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Glavna joj je zadaća organizacija natjecanja "Matematički klokan". Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje se provodi u ožujku 2023. Natjecanje se odvija u matičnoj školi.				
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Popularizacija matematike, veća motivacija te poticanje zajedništva i timskog rada.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Učenici su uplatili 15 kn za troškove natjecanja i prigodan poklon za svakog učenika te za učenike koji će biti kasnije nagrađeni.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

# PROJEKTI 2023./2024.



NAZIV PROJEKTA	DAN BROJA $\pi$				
IME I PREZIME VODITELJA	Velibor Gojić i Sunčica Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	70	PLANIRANI DAN	14. ožujka 2023.
PLANIRANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja <math>\pi</math></li> <li>Istražiti i otkriti odnos duljine promjera i opsega kruga</li> </ul>				
NAČIN REALIZACIJE	Organizirano obilježavanje Dana broja $\pi$ kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o tome čudesnom broju.				
NAMJENA	Raditi matematiku na drugačiji način i učiniti je zabavnom.				
NAČIN VREDNOVANJA					
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

# PROJEKTI 2023./2024.



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Znanjem protiv mržnje</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Margareta Skuhala Juričić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	8
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenici će kroz navedene primjere iz povijesti i svakodnevnog života moći zaključiti kako nam znanje o pojedinim temama, kulturama i načinima života omogućuje da raspoznajemo i prihvaćamo različitosti.</p> <p>Učenici će vrednovati kulturu, način života, vrijednosti, izgled i karakteristike ljudi koji su drugačiji od skupine kojoj učenici pripadaju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Sudjelovanje u projektu - plakati, predavanja, kvizovi, odlazak u školu domaćina.</p> <p>U projektu će sudjelovati učenici osmih razreda.</p> <p>Primjena različitih metoda rada, načina rada i nastavnih sredstva.</p>				
<b>NAMJENA</b>	Širenje tolerancije, znanja, poštivanja i prihvaćanja različitosti. Druženje učenika s učenicima drugih osnovnih škola.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje radova učenika od strane udruge Hermes, učitelja i ostalih sudionika koji sudjeluju u projektu.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija rada skupine u školi domaćinu provođenja projekta.				

# PROJEKTI 2023./2024.



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Susreti mladih - što znamo o 2. svjetskom ratu</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Margareta Skuhala Juričić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	8
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Rad s povjesnim izvorima vezanim uz tematiku 2. svjetskog rata.            Proučavanje zavičajne povijesti i prezentiranje znanja na Susretu mladih u svibnju 2023. godine.            Promicanje antifašističkih vrijednosti 2. svjetskog rata.            Vrednovanje rezultata na Susretu mladih na lokalitetu značajnom za razdoblje 2. svjetskog rata.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Priprema učenika za odlazak na terensku nastavu na povjesni lokalitet vezan uz razdoblje 2. svjetskog rata.            Priprema učenika u školi i individualan rad kod kuće.            U projektu će sudjelovati učenici osmih razreda.            Primjena različitih metoda rada, načina rada i nastavnih sredstva.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Proširivanje znanja o Drugom svjetskom ratu u svijetu, Europi, domovini i užem zavičaju.            Druženje učenika s učenicima drugih osnovnih škola.            Promicanje vrijednosti antifašizma.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kviz znanja na Susretu mladih.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz na povjesni lokalitet gdje će se održati susret, radionica i predavanje.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija naučenih znanja drugim učenicima u razredu, kao i na „Susretu mladih“ svim sudionicicima susreta.				

# PROJEKTI 2023./2024.



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Oxford Reading Club – Čitalački klub modernog doba</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Anita Prester	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	26	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Osnovni ishod je razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku. U sklopu projekta učenik će moći samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara), razlikovati i opisivati književne žanrove, sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osrt na različitu tematiku, koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning, globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike, pokazati razumijevanje pročitanog/poslušanog kroz rješavanje zadataka , razumijevanja, pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka , uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke <i>speak-up</i> i <i>wrap up</i>, provoditi online istraživanja, sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.), odabrati e-naslov prema svom interesu, uspoređivati različite naslove, primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama, vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti, pratiti svoj napredak skupljanjem znački.</p>			
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Učenici samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnostima digitalne knjižnice, aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove, sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike, izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju, osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju, osmišljavaju i izrađuju vlastvene igre na temelju pročitanih naslova, osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali, pišu različite pisane uratke na temelju pročitanog (recenzije, sažetke, pjesme i sl.), vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama, sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju, rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike, vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem, prate svoj napredak skupljujući značke.</p>			
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika te razvijanje navike i ljubavi prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku. Upoznavanje s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će učenici dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove. Unapređenje jezično-komunikacijske i kulturološke kompetencije te razvijanje samostalnosti u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Unapređenje informatičkog znanja prilikom korištenja digitalnih alata. Interpretiranje pročitanih djela na različite načine. Ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. Namijenjeno učenicima 6.a i 7.b razreda u sklopu izborne/redovne nastave.</p>			
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Provodenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provodenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesечni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.</p>			

<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo za učitelje i tablet i računala za učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti. Učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

## PROJEKTI 2023./2024.



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Max sucht den Superstar (Max traži zvijezdu) - Školski predizbor</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Stojko	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija.			
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje na školskoj razini.			
<b>NAMJENA</b>	Poticanje i razvijanje natjecateljskog duha na njemačkom jeziku.			
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor o stečenim iskustvima.			
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Papir, ljeplilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji.			
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija i sudjelovanje na finalnom međuškolskom natjecanju.			

## PROJEKTI 2023./2024.



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PAFF - Petrijanec Amateur Film Festival - Predizbor</b>
---------------------------	--

<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Stojko	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija; naklonost učenika za računalno stvaranje animiranih i igralih filmova.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Snimanje filma na njemačkom jeziku.				
<b>NAMJENA</b>	Objediniti informatičku pismenost učenika i njihovo poznavanje njemačkoga jezika.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor o stečenim iskustvima.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija i sudjelovanje na filmskom festivalu u OŠ Petrijanec - PAFF-u.				

## PROJEKTI 2023./2024.



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Sigurno na Internet</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Ivančić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	483	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove. Prepoznae vrste električkog nasilja, analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve električkog nasilja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem predavanja, radionica, sudjelovanja u izradi edukativnih materijala.
<b>NAMJENA</b>	Povećanja sigurnosti učenika na Internetu i smanjenju električkog nasilja te drugih eventualnih opasnosti koje nosi rad i suradnja na mreži.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Putem razgovora i izrađenih materijala nakon predavanja i radionica.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Međusobna prezentacija grupa učenika nakon radionica i predavanja. Objavljivanje na školskim web stranicama.

<b>PROJEKTI 2023./2024.</b>					
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Škola skijanja - međunarodni projekt</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Fotak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	14	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	15

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenje osnovnih elemenata skijanja (plug, plužni zavoj, kosi spust, zavoj k briještu, široko vijuganje). Ospoznavanje učenika za samostalno korištenje raznih vrsta žičara (sidro, tanjurić, sjedežnica)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak autobusima na skijalište Areh kod Maribora – Slovenija. Predviđeno trajanje škole skijanja je tri dana, a povratak kućama svaki dan nakon završetka nastave. Svaki dan bi se održalo 5 sati nastave (ukupno 15 sati). Odlazak autobusom prema Pohorju u ranim jutarnjim satima. Početak nastave u 9 sati, ručak u 12 sati. Drugi dio nastave u 13 sati. Povratak prema kućama u 16 sati nakon zatvaranja skijališta. Maksimalan broj učenika po voditelju je 10. U slučaju velikog interesa moguća organizacija terenske nastave u dva termina. Projekt će se provoditi u suradnji četiri škole (OŠ Cestica, OŠ Petrijanec, OŠ Vinica, OŠ Sračinec i Skijaški klub Ptuj kao partner na projektu).
<b>NAMJENA</b>	Program škole skijanja je namijenjen u prvom redu za djevojčice i dječake od petog do osmog razreda, ali se mogu uključiti svi učenici osnovne škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Organizacija natjecanja u disciplini veleslalom.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Škola skijanja: predviđena cijena oko 200 eura. Cijena uključuje: Prijevоз autobusom, skijašku kartu, ručak, školu skijanja, najam opreme.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultat na natjecanju.

## PROJEKTI 2023./2024.



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Želim voziti bicikl</b>			
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Fotak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	24	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Glavni cilj projekta: U školi osposobiti za samostalno upravljanje biciklom do 24 učenika te za njih organizirati školsku biciklijadu, biciklistički kamp te uvjete za uključivanje u sustavan trening. Sekundarni ciljevi: Najboljim učenicima (4 učenika 2 dječaka i 2 djevojčice) osigurati uvjete da sudjeluju u natjecanjima "Sigurno u prometu".
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projekt je razrađen u tri faze:</p> <p>Prva faza: Osposobljavanje učenika 4., 5. i 6. razreda za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu (i onih koji to žele iz viših razreda): u ovoj fazi polaze se BICIKLISTIČKI ISPIT - sukladno smjernicama MZOS-a, a temeljem odluke o DONOŠENJU PROGRAMA OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM I BICIKLISTIČKOG ISPITA TE OBRASCA POTVRDE O OSPOSOBLJAVANJU ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM. Za biciklistički poligon koristit će se literatura s razrađenim vrednovanja biciklističkog znanja: Rajner, J., Štimec, B., Rob, Ž. &amp; Pavlec, N. (2013); Biciklistički poligon Mure Avanture; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi svih učenika.</p> <p>Druga faza: Priprema najboljih učenika za natjecanje "Sigurno u prometu", sudjelovanje na međuopćinskim susretima te biciklističkom kampu. U ovom dijelu koristit će se elementi iz Štimec (2012) Plan i program biciklističke sekcije za osnovnoškolsku dob. Štimec, B., Rajner, J., Pavlec, N &amp; Rob, Ž. (2013) Organizacija i realizacija dječjeg biciklističkog kampa; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč.</p> <p>Treća faza: Afirmacija roditelja, lokalne uprave, učitelja za uključivanje u rad u biciklistički akademski sportski klub Vinica. U ovom dijelu koristiće se smjernice Zakon o sportu; Zakon o udružama; Zakon o sigurnosti prometa na cestama.</p> <p>Četvrta faza: međunarodna suradnja sa srodnim školama i klubovima iz inozemstva.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Glavni problem i potreba koji se ovim projektom želi riješiti je taj da se učenici osposobe za samostalno i sigurno upravljanje biciklom. Da se upoznaju s prometnim pravilima i propisima te da mogu samostalno i sigurno sudjelovati u prometu. Učenici često samostalno nauče voziti bicikl, a sve je više i onih koji tu vještina ne savladaju na odgovarajućoj razini. Oni su vrlo opasni sudionici u prometu, a redovito koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, bilo da se voze do škole, do igrališta ili do prijatelja. Nakon što učenici polože ispit za sve njih će se organizirati školska biciklijada kako bi još jednom mogli svoju novu vještinu pokazati u realnim prometnim uvjetima. Oni najbolji učenici se uključuju u napredni program te sudjeluju u natjecanju "Sigurno u prometu" od strane AZOO i HAK-a. Također će za njih biti organizirana i međuopćinska suradnja kako bi ostali motivirani da ustraju u učenju i vježbanju. Nakon natjecanja obično učenici djelomično zaborave čime su se bavili pa da to ne bude tako za sve njih će biti organizirani biciklistički kamp u kojem će moći unaprijediti svoja znanja i vještine. Da bi nakon školskih aktivnosti ostali u biciklističkom sportu te i dalje bili sigurni u prometu pokušat će se afirmirati roditelje u suradnji s nastavnicima da formiraju biciklističke klubove u svojim sredinama.</p> <p>Međunarodna suradnja sa srodnim školama i srodnim klubovima.</p>

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje projekta u prvoj fazi odnosi se na broj učenika koji su njime obuhvaćeni, idealan broj je 24 učenika, rezultat od 75 % smarat će se vrlo uspješnim. Druga faza projekta je vrednovanje naučenih znanja i vještina. Biciklistička znanja provjeravat će se biciklističkim poligonom, a poznavanje prometnih znakova i propisa testovima. Vrlo dobrim rezultatom smarat će se usvojenost sadržaja u obimu od 75%. Na školskim biciklijadama očekuje se 90 posto polaznika projekta. Sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja "Sigurno u prometu" s plasmanom u prvoj trećini smarat će se uspješno. Sudjelovanje na biciklističkom kampu u obimu od 50 % uključenih učenika smarat će se uspješno. Treća faza projekta je osnivanje biciklističkog kluba, ako se osnuje smarat će se uspješno. Četvrta faza: barem jedna međunarodna aktivnost.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Voditelj: 10.500,00 kn bruto.</p> <p>1.Osposobljavanje za polaganje ispita 1 grupe 140 kn x 15 sati = 2100 kn / 3 grupe ukupno 6.300,00 kn.</p> <p>2.Priprema učenika za županijsko natjecanje 2.100,00 kn.</p> <p>3.Priprema učenika za državno natjecanje 2.100,00 kn.</p> <p>Najam dvorane (7.500,00 kn – vlastiti prostor 0 kn)</p> <p>1.Osposobljavanje za polaganje ispita 15 sati x 3 grupe x 100 kn = 4.500,00 kn.</p> <p>2.Priprema učenika za županijsko natjecanje 15 sati x 100 kn = 1.500,00 kn.</p> <p>3.Priprema učenika za državno prvenstvo 15 sati x 100 kn 1.500,00 kn.</p> <p>Najam bicikla 12 kom. 12.000,00 kn.</p> <p>Organizacija biciklijade 2.000,00 kn.</p> <p>Prehrana učenika i mentora 2.000,00 kn.</p> <p>Nagrade na natjecanjima 2.000,00 kn.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanjima 2.000,00 kn.</p>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Nakon provedbe projekta, on će se nastaviti preko biciklističkog akademskog sportskog kluba Vinica u suradnji s osnovnom školom i lokalnom samoupravom, a poslužit će kao dobar temelj za izradu CENTRA BICIKLISTIČKE IZVRSNOSTI.

PROJEKTI 2023./2024.					
NAZIV PROJEKTA	Tulum slova				
IME I PREZIME VODITELJA	Grozdana Njegovec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	25	PLANIRANI BROJ SATI	20
PLANIRANI ISHODI	Poticanje čitanja iz užitka, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, čitanje u opuštenoj atmosferi po vlastitoj želji, razvijanje kritičkog mišljenja prema pročitanom djelu, usvajanje književnih vrijednosti, razvijanje socijalnih vještina (čitanje u grupi, kultura govora i slušanja, uvažavanje tuđeg mišljenja i dr.).				

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizira se večer čitanja te razne popratne aktivnosti vezanih za čitanje i knjigu ili aktivnosti vezane za stvaranje ugodne čitalačke atmosfere. Tekstove mogu odabratи učenici u dogovoru s učiteljima ako se ne radi o Tulumu koji je tematski zadan. Nakon čitanja provode se aktivnosti u kojima će učenici uživati ili će se natjecati kao što su kvizovi, razne radionice, društvene igre, gledanje filma, gluma i sl. Voditelj projekta je knjižničar, a suradnici mogu biti su učitelji razredne i predmetne nastave kao i drugi stručni suradnici. Tulum slova je najpogodnije organizirati u večernjim satima te u dogovoru s roditeljima učenika odrediti točno vrijeme održavanja čitalačke večeri. Ugodan i poticajan boravak na Tulumu postiže se i tako da se uredi ambijent (npr. prigušeno osvjetljenje pa se čita pod svjetлом baterija ili mobitela, popratna pozadinska glazba, aromatični mirisi, posebna scenografija, a može i kostimografija, sendviči, kolačići i grickalice i sl.). Projekt je osmišljen za učenike 7. i 8. razreda, ali u manjini mogu sudjelovati i drugi učenici. Ako su učenici zainteresirani, čitanje iz užitka se može nastaviti u lokalnoj zajednici kao npr. na književnoj večeri ili nekom književnom događanju u samom mjestu, u dječjem vrtiću, u domu za starije i nemoćne osobe i sl. Tako se atmosfera poticajnog čitanja prenosi i na lokalnu zajednicu.
<b>NAMJENA</b>	Tulum slova izaziva pozitivne emocije jer čitanje u ugodnom i zanimljivom okruženju utječe na dobro raspoloženje, na bolju komunikaciju s prijateljima i vršnjacima kao i s učiteljima. Boravak u školi izvan nastavnog procesa potiče učenike da se ponašaju opuštenije i prirodnije te da s voljom sudjeluju u nečem što nije obavezno.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Upitnik o vrednovanju održanog Tuluma slova.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Papiri, flomasteri za izradu plakata, mirisne svjeće, materijal za izradu bookmarka, grickalice kolačići i sok.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Stvaranje čitalačke publike koja će čitati iz užitka, a ne iz obaveze. Širenje vidokruga tema i vrsta tekstova koji postaju zanimljivi za čitanje. Vlastitim primjerom kao ljubitelja čitanja utjecati na okolinu.

<b>PROJEKTI 2023./2024.</b>					
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>2023 Digital Bookmark Exchange Project</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Grozdana Njegovec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	25	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	20
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Poticanje učenika na kreativan rad u grupi. Bookmark ili hrvatski straničnik služi za označavanje stranice gdje se prekida čitanje, a može biti u raznim oblicima. Učenici će i na taj način biti povezani s knjigama. Straničnici se razmjenjuju s nekom drugom školom iz Europe ili svijeta koju odabire voditelj projekta. Cilj je povezati različite kulture, upoznati i naučiti neke zanimljivosti o odabranoj zemlji i školi.				

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Motivirati učenike za izradu bookmarka vrlo različitim materijalima već prema svojim interesima. Izrada bookmarka može biti u školi, ali i kod kuće. Poticati učenike da osim papira, kartona i pribora za bojanje koriste i materijale koji služe za recikliranje pa se na taj način provodi i ekološka edukacija. Može se sugerirati učenicima da izrade bookmark koji će imati obilježja svoje škole, svog mjesta, zavičaja ili zemlje u kojoj žive. Mogu se izrađivati straničnici na određenu temu koja može biti obrazovna, književna, ekološka i sl., ali može biti i slobodna tema. Straničnici se nakon izrade fotografiraju i šalju učenicima iz zemlje partnera koji ih mogu printati isto tako kao i učenici naše škole. Razmjena straničnika ide digitalnim putem, ali se ona može materijalizirati.
<b>NAMJENA</b>	Bookmark ima konkretnu namjenu da služi za označavanje stranice na kojoj smo prekinuli čitanje. Lijepi i maštoviti bookmark je i ukras knjige koju ćemo rado čitati. Nakon izložbe razmijenjene straničnike dobivaju učenici koji su izrađivali svoje straničnike.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Učenici koji izrađuju bookmarke dobivaju one bookmarke koji dolaze iz zemlje partnera, ali u digitalnom obliku pa ih mogu printati.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Papiri, kartoni, pribor za pisanje i bojenje, materijali koji služi za recikliranje.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici su potaknuti na kreativan rad, na samostalan rad ili rad u grupi. Također, učenici uče o zemlji s kojom razmjenjuju straničnike, o njihovoj kreativnosti, o motivima koje su stavljali na straničnike (mogu biti i tradicijski motivi te zemlje), o tehniци izrade i sl.

<b>PROJEKTI 2023./2024.</b>	
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>S Ivanom kroz svijet bajki</b>
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Snježana Tramburovski, Dora Bakek, Anita Prester
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	učenici od 3. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	40

	<p><b>ISHODI VEZANI ZA KURIKULUM HRVATSKOG JEZIKA</b></p> <p>Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretnе primjere.</p> <p>Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p><b>ISHODI – LIKOVNA KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik razvija osobne potencijale i radne navike</li> <li>- učenik suradnički uči i radi u timu</li> <li>- učenik pridonosi razredu i školi; razvija kulturni i nacionalni identitet</li> <li>- učenik razvija ideju od koncepta do realizacije, planira i upravlja aktivnostima</li> <li>- učenik odabire i koristi odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršenje zadatka</li> <li>- učenik istražuje temu čovjeka (proporcije, povezanost doživljaja, misli i stavova) te je likovno i vizualno interpretira</li> <li>- učenik se izražava povezujući različite umjetnosti; istražuje suodnos umjetničkih područja (likovno/vizualno i književnost)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niz aktivnosti vezanih uz obljetnicu rođenja Ivane Brlić Mažuranić</li> <li>- javno čitanje Priča iz davnine</li> <li>- čitanje i slušanje u sklopu nastave</li> <li>- izrada rječnika bajki IBM</li> <li>- Tulum slova posvećen IBM (prerušavanje učenice u IBM, razgovor s autoricom; učenici prerušeni kao likovi, predavanje o biografiji IBM); S. Tramburovski, Grozdana Njegovec, Anita Prester</li> <li>- izrada stripova na temu bajki; učitelji hrvatskog jezika</li> <li>- izrada stripa prema biografiji IBM (izložba u svibnju) ; S. Tramburovski</li>   <li>- modeliranje figura Regoča i Kosjenke iz gline/plastelina prema zamišljanju na temelju pročitanog teksta (5.r., Dora Bakek)</li> <li>- izrada nastavka bajke Šuma Striborova korištenjem aplikacije za izradu stop-animacije „Stop Motion Studio“ (6.r., Dora Bakek)</li> <li>- crtanje/slikanje portreta Ivane Brlić Mažuranić prema predlošku (7.r., Dora Bakek)</li> <li>- izrada kostimografije i modnih detalja inspiriranih likom i djelom Ivane Brlić Mažuranić (8.r., Dora Bakek)</li>   <li>- učenici viših razreda sudjelovat će u projektu Read your way to better English- Čitalački klub modernog doba: čitat će digitalne knjige na engleskom jeziku</li> <p>Učenici će tijekom godine na satu obraditi minimalno jednu bajku na engleskom jeziku. U osim razredima učenici će čitati dijelove bajki Croatian Tales of Long Ago od Ivane Brlić Mažuranić. Učenici će izraditi rječnik riječi korištenih u bajkama s njihovim prijevodom</p> <p>Učenici će izraditi strip i kviz na temu bajki iz Priča iz davnina na engleskom jeziku</p>   <li>- učenici nižih razreda priključit će se aktivnostima vezanim uz bajku Šuma Striborova</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- svim učenicima od 3. do 8. razreda

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- materijali za izložbu - rasprave i razgovori - samovrednovanja
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	papiri, olovke, računala, internet, kopiranje tekstova troškovi odjeće
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izložba stripova i drugih izložaka u holu škole - objava učeničkih radova u Dugi - odlazak u Ogulin u Kuću bajki (travanj, svibanj 2024.)

## PROJEKTI 2023./2024.



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Zaronimo u neznanu nam poeziju</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Snježana Tramburovski	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	30-45	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	30
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>ISHODI VEZANI ZA KURIKULUM HRVATSKOG JEZIKA, A UKLJUČENI SU U PROCES RADA RADIONICE</p> <p>Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštije pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretnе primjere.</p> <p>Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom.</p> <p>Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti.</p>				

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u sklopu nastave i sklopu Čitateljskog i debatnog kluba</li> </ul> <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanja i govorenja te slušanja pjesama različitih autora</li> <li>- razvijanje razgovora do moguće polemike</li> <li>- pisanje tekstova prema zadatcima (pjesnički obrazac, tematski zadatak, igre palimpsesta, ritmičke organizacije, imitacija stila, formiranje motivacijskog vokabulara i dr.)</li> <li>- samostalna istraživanja opusa pjesnika</li> <li>- ilustriranje pjesme</li> <li>- govorenje poezije na javnim mjestima</li> <li>- posjet ili obraćanje pjesnika</li> <li>- pokušaj uglazbljivanja pjesme (?)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 8. razreda (iznimno 6.) koji žele proučavati suvremeno hrvatsko i svjetsko pjesništvo, koji sami pišu, koji se žele okušati u pisanju, koji žele govoriti, slušati i čitati poeziju.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zbirka pjesama polaznika (tiskana ili digitalno)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali za objavu u Dugi ili u nekoj drugoj publikaciji ili događaju</li> <li>- rasprave i razgovori</li> <li>- samovrednovanja</li> </ul>
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	papiri, olovke, računala, internet, kopiranje tekstova troškovi tiskanja knjige, prijevoz u Zg. Ili Vž., susret s pjesnicima (?)
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objava učeničkih radova u Dugi</li> </ul>

**Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama Osnovne škole Sračinec  
9.10.2023. godine.**

Predsjednica školskog odbora:

Margareta Skuhala Juričić, prof.

Ravnateljica:

Lidija Valec, mag. prim. obraz.